

Государственное автономное учреждение  
Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## **Памятка для учителя по профилактике девиантного поведения младших школьников**



Иркутск, 2020 г.

**Девиантное поведение (отклоняющееся)** – это социальное поведение человека, существенно отклоняющееся от принятых в обществе социальных, моральных или этических норм и явно нарушающее их.

**Делинквентное поведение** – это действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

**Профилактика девиантного поведения** - это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение.

**Девиантное поведение младших школьников существенно отличается от девиантного поведения взрослых и обусловлено различными факторами, в том числе возрастными особенностями.**

К числу основных факторов следует отнести следующие:

- **Биологические факторы** — речь идет о физиологических или анатомических особенностях организма, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка (к примеру, проблемы со слухом и зрением, отклонения в умственном развитии, дефекты речи и пр.);
- **Психологические факторы** — подразумевают отклонения в психологическом состоянии школьника. Формами их проявления могут быть нервно-психические болезни, психопатия, неврастения и пр.
- **Социально - педагогические факторы** — предполагают наличие нарушений в семейном, школьном и общественном воспитании, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у младшего школьника познавательных мотивов, интересов и школьных навыков.

## **Специфические признаки девиантного поведения**

1. Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей. *Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания.*
2. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. *В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни.*
3. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное). *Так, если ребенок семи лет один раз взял без спросу небольшую сумму денег у родителей на сладости без последующих эксцессов, определение данного поведения как отклоняющегося будет недостаточно корректным.*
4. Поведение должно согласовываться с общей направленностью личности. При этом поведение не должно быть следствием нестандартной ситуации (*например, поведение в рамках посттравматического синдрома*), следствием кризисной ситуации или следствием самообороны (*например, при наличии реальной угрозы для жизни*).
5. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы. *Оно не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями, хотя и может сочетаться с последними.*
6. Характерной чертой отклоняющегося поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации. *Состояние дезадаптации, в свою очередь, может быть самостоятельной причиной отклоняющегося поведения личности.*
7. В качестве последнего признака отклоняющегося поведения можно отметить его выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

**Оно может быть чрезвычайно разнообразным изнутри. Одни и те же виды отклоняющегося поведения по-разному проявляются у различных людей в разном возрасте.**

Классификация форм девиантного поведения младших школьников поможет учителю начальных классов соотнести видимые проявления отклоняющегося поведения со скрытыми, спрятанными глубоко внутри причинами, подталкивающими школьников к тем или иным.

Таблица. Классификация девиантного поведения (И. П. Подласый)

Видимые проявления	Эмоциональные состояния	Цели девиантного поведения	Особенности проявления	Чем вызвано поведение	Группы коррекции
Непослушание	Легкое напряжение	Эмоциональная разрядка	Сопrotивление просьбам	Особенности возраста	-
Шалость	Напряжение средней степени	Выпуск избыточной энергии	Сопrotивление требованиям	Особенности возраста	-
Озорство	Двигательное беспокойство	Устранение двигательного беспокойства	Постоянное сопротивление советам	Особенности возраста	-
Проступок	Беспокойство	Реализация требований	Сознательное нежелание правильно вести себя	Трудности адаптации	Девиантного поведения
Негативизм	Легкая тревожность	Стремление к превосходству	Немотивированное и неразумное сопротивление	Повышенная эмоциональная напряженность	Тревожности
Упрямство	Тревожность средней степени	Стремление к превосходству	Противодействие просьбам, советам	Повышенная эмоциональная напряженность	Тревожности, асоциального поведения
Капризы	Высокая тревожность	Стремление к превосходству	Намеренное выполнение нецелесообразных действий	Неправильное предшествующее воспитание	Асоциального, отклоняющегося поведения
Своеволие	Депрессия	Уход от трудностей	Нежелание неумение понять себя	Трудности жизни	Депрессии, асоциального поведения
Грубость	Депрессия, депривация	Поиск защиты, стремление взять свое	Игнорирование препятствий на пути самоутверждения	Противоречие «Я — они»	Эмоциональных состояний
Недисциплинированность	Депривация	Совершение мести	Сознательное, умышленное нарушение норм	Противоречие «Я -они»	Агрессивного поведения
Агрессия, правонарушения	Фрустрация	Деструктивное поведение	Грубое, циничное нарушение прав других	Противоречие «Я — они»	Агрессивного поведения

Этапы коррекционно- профилактической работы:

- 1) **диагностическая работа**
- 2) **профилактическая работа педагогов с детьми.**

На первом этапе работы можно использовать следующие методы диагностики:

<b>Диагностическая методика/автор</b>	<b>Цель исследования</b>	<b>Возраст</b>
Тест СДП (склонность к девиантному поведению) Э.В. Леус, А.Г. Соловьев	Склонность к девиантному поведению	10-16 лет
«Социометрия» Дж. Морено.	Изучение межличностных отношений в группе.	8- 17 лет
Личностный опросник Р. Кеттелла	Выявление личностных характеристик	8-12 лет
Методика «Несуществующее животное» (для специалиста)	Проективная методика оценки личностных свойств и отношения к окружающему.	от 5 лет
Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан.	Диагностика видов тревожности, сфер переживаний школьника на примере ситуаций.	от 10 лет
Детский вариант личностного опросника Айзенка	Выявление индивидуально-психологических особенностей детей– экстра- и интраверсии и нейротизма.	8-12 лет
Методика «Кактус» М.А. Панфиловой. (для специалиста)	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	от 3 лет
Методика «Что такое хорошо и что такое плохо». Н.В. Бордовская, А.А. Реан.	Уровень развития нравственного сознания	от 8 лет
Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение»	Уровень развития поведенческой сферы младших школьников	8-11 лет
Методика «Что мы ценим в людях?» Н.Е. Щуркова.	Выявление нравственных ориентаций	от 9 лет
Методика многомерной оценки детской тревожности. Е.Е. Малкова (Ромицына) (для специалиста)	Оценка уровня и характера тревожности	7-18 лет
Методика «Метаморфозы» Ж. Руайер (апробация Н.Я. Семаго).	Определение характера личностных выборов, ценностных ориентаций, переживаний.	до 14 лет
Методика определения школьной тревожности (проективный графический тест) Н.Ю. Максимова, Е.Л. Милютина	Определение уровня тревожности образовательной среде.	от 8 лет



Методика «Круг общения» (графическая беседа) Т.Ю. Андрущенко	Определение особенностей субъективной оценки ребёнком взаимоотношений с окружающими его взрослыми и сверстниками.	9-17 лет
Тест «Составь портрет» В.Н. Данюков.	Выявление субъективно наиболее значимых для личности характеристик, позитивного и негативного образов-эталонов (на кого стоит равняться и кого следует избегать).	от 9 лет
Проективный тест «Кто я?» (20 позиций) М. Кун	Выявление значимых особенностей личности, возможности и продуктивности рефлексии Я, характера самоотношения, выяснение общих установок личности.	от 7 лет.
«Индивидуально-типологический опросник» типологических Л.Н. Собчик	Определение ведущих индивидуально-типологических свойств, наличия акцентуированных черт личности, затрудняющих социально-психологическую адаптацию	10-15 лет
Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений представлений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго.	Выявление характера оценки субъективных отношений представлений ребенка о взаимоотношениях	от 7 лет

На втором этапе работы необходимо создать все условия для профилактической работы:

- ✓ все мероприятия, все приемы обучения и воспитания должны быть направлены на утверждение самооценки личности;
- ✓ создание условий для включения в успешную деятельность каждого обучающегося;
- ✓ повышение внутренней мотивации обучающегося и потребности к творческому познанию;
- ✓ учеба и воспитание как целостный реабилитационный процесс;
- ✓ в центре внимания личность ребенка;
- ✓ весь процесс воспитания наполнен нравственным содержанием;
- ✓ активное включение в школьную жизнь, проведение и организация мероприятий, КТД;
- ✓ выбирается вид деятельности с учетом интересов, способностей ребенка, где он может иметь определенные успехи;
- ✓ прогнозируются отношения ребенка в процессе деятельности со взрослыми, сверстниками.

## **Методические рекомендации для педагога по профилактике девиантного поведения младших школьников**

- Проводите с детьми индивидуальные лично - ориентированные тренинги и беседы;
- Вовлекайте детей в общественную жизнь школы (участие в спортивных мероприятиях, конкурсах прикладного творчества, конкурса рисунков и т. д.);
- В социально одобряемую деятельность - трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.д.;
- Привлекайте к повседневному постоянному труду по самообслуживанию;
- Используйте поощрения – с целью формирования нравственной зрелости и положительного отношения к делу, себе, другим людям;
- Обучайте приемлемым способам выражения гнева, умению владеть собой;
- Вместо конкуренции развивайте навыки сотрудничества, готовность идти друг другу навстречу, умение просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других;
- Обучайте сдерживанию агрессии, самоконтролю, снятию мышечного напряжения;
- Выявляйте конфликтогены (слова, жесты, поступки, интонации), которые пробуждают агрессию у ребёнка, тренируйте изменение его поведения в трудных ситуациях;
- Научите детей разрешать конфликты конструктивными способами;
- Используйте на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов и физкультминуток;
- Учитель должен занять стойкую позицию и предъявлять категорические требования по выполнению, когда дело касается важнейших общественных правил поведения или законов;
- Учитель должен осуществлять систематический надзор за отклонениями в поведении детей и своевременно реагировать на возникающие ситуации.

### **Основные методы работы:**

- ✚ сказкотерапия (анализ сказок, групповое сочинение историй, драматизация сказок);
- ✚ арттерапия (свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из глины, конструирование из бумаги и картона);
- ✚ психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- ✚ игровые методы (подвижные, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации);
- ✚ моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- ✚ этические беседы;
- ✚ библиотерапия (метод воздействия на ребенка, вызывающий его переживания, чувства при помощи чтения книг);
- ✚ тренинг (обучение полезным навыкам);
- ✚ консультирование.

**Преодоление отклонений в поведении младших школьников,  
профилактическую работу целесообразно начинать в первый год  
обучения в школе!**

Работа педагога и родителей должна быть комплексной, последовательной, посильной и постепенно усложняться, это позволит снизить имеющийся у детей уровень агрессии, тревожности. Агрессивное поведение не является неизбежным, совместными усилиями его можно избежать или уменьшить частоту его проявления.



Наш адрес:  
664022, г. Иркутск,  
ул. Пискунова-42  
т/факс 8(3952)70-09-40  
E-mail: [ogoucpmss@mail.ru](mailto:ogoucpmss@mail.ru)  
Сайт: [www.cpmss-irk.ru](http://www.cpmss-irk.ru)