



**Памятка по работе с несовершеннолетними
с признаками девиантного поведения и
алгоритмом действий для педагогов
ГБУ АО «Центр «Надежда»**



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Алгоритм действий специалиста образовательной организации в случаях: Агрессивного поведения учащегося.....	4
Аддиктивного поведения.....	7
Делинквентного поведения.....	10
Проблемного (отклоняющегося) поведения	14
Рискованного поведения	18
Суицидального (самоповреждающего) поведения.....	21
Куда можно обратиться за помощью	25

ВВЕДЕНИЕ

Современное детство имеет новую социальную ситуацию развития детей и подростков. Социальные риски могут приводить к психологическим и иным проблемам, в том числе проявляющимся в социально – психологической дезадаптации и разных видах отклоняющегося поведения.

Социально – психологической дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его последствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

Виды девиантного поведения:

1. Агрессивного поведения
2. Аддиктивное (зависимое) поведение
3. Делинквентное поведение
4. Раннее проблемное (отклоняющееся) поведения
5. Рискованное поведение

Для того, чтобы оказать помощь несовершеннолетним, необходимо знать признаки девиантного поведения для его определения у обучающегося.

В брошюре представлены маркеры девиантного поведения, алгоритм действий педагога при обнаружении различного вида поведения, а также представлены номера телефонов, куда может обратиться педагог за помощью.

Алгоритм действий специалиста образовательной организации в случаях агрессивного поведения обучающегося

(в том числе при выявлении информации об агрессивных проявлениях несовершеннолетнего в сети Интернет)

Агрессивное поведение (от лат. *aggressio* — нападение) — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам существования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

1. Агрессивные проявления в поведении обучающегося, на которые педагог должен обратить внимание

Любое **ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**, направленное на других обучающихся/учителей/объекты:

- Драки
- Шлепки
- Толчки
- Удары

Любое **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**, (в том числе в интернете) оскорбления других учеников/учителей:

- Коллективное игнорирование
- Угрозы
- Толчки
- Жесткие розыгрыши
- Распространение слухов
- Насмешки

Устранить агрессию

2. Педагог должен принять меры по устранению агрессивных проявлений обучающегося и оказать первую помощь жертве агрессии

Помочь жертве

- ✓ Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других учеников
- ✓ Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны, сохраняйте спокойный тон
- ✓ Вступите в диалог с агрессором наедине
- ✓ Не спешите занимать обвинительную позицию
- ✓ Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- ✓ Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он себя так ведет, возможно, ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер
- ✓ Спросите, при каких условиях он бы не стал больше совершать подобные действия (возможно, подходящим решением было бы заключить некоторую «сделку»)

- ✓ Окажите первую помощь ученику (студенту) - жертве агрессивных действий
- ✓ Наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- ✓ Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в школе
- ✓ Проявите заботу, предложите ему при необходимости обращаться к Вам за поддержкой, предложите ему выговориться, порекомендуйте обратиться к психологу образовательной организации
- ✓ Уточните, готов ли он на примирение с агрессором

3. Уточнить у агрессора и жертвы, готовы ли они пойти на примирение

Если ДА, то

сообщить об этом куратору Школьной службы примирения (далее ШСП), в случае отсутствия ШСП организовать встречу агрессора и жертвы, сохраняя при этом нейтральную позицию.

Если НЕТ, то

наблюдать за ситуацией, в случае повтора агрессивных проявлений поставить вопрос о психолого-педагогическом сопровождении/внутришкольном учете.

4. Сообщить о факте социально неприемлемых и общественно-опасных агрессивных действий со стороны обучающегося в администрацию образовательной организации. Если действия содержат состав правонарушения/преступления, информировать о них правоохранные органы.

5. Если случай подразумевает хотя бы малейшую потенциальную угрозу для здоровья (физического или психологического) или обучающийся ведет себя агрессивно систематически:

- Вынесите этот случай на консилиум с другими специалистами образовательной организации
- Обсудите этот случай со школьным психологом и представителем школьной службы примирения
- Учитывая семейную ситуацию ребенка – агрессора, аккуратно сообщите родителям, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы
- Совместно с другими специалистами разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы
- По возможности включите агрессора и жертву в созидательную, интересную и коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность своих действий
- В случае травли на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администратору (если им является другой ученик), либо вынесите на консилиум предложение обратиться в Роскомнадзор с целью блокировки данной страницы (если администрация анонимна или не относится к школе)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад

**КУДА ЕЩЕ МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ПЕДАГОГУ?**

Всероссийский детский телефон доверия
(бесплатно, круглосуточно)

- **8-800-2000-122** Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона
- Линия помощи «Дети онлайн» — бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи
Сайт: <http://www.detionline.com/helpline/about>

Алгоритм действий специалиста образовательной организации в случаях аддиктивного поведения обучающегося

Аддиктивное (зависимое) поведение - это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемной ситуации.

1. Проявления аддиктивного поведения обучающегося, на которые педагог должен обратить внимание

- ✓ неухоженный (неопрятный внешний вид)
- ✓ немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды
- ✓ наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (воровство, вымогательство, либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других)
- ✓ сведения о включенности ребенка в асоциальные группы
- ✓ нарушение межличностного общения

Признаки, свойственные для химических видов зависимости:

- ✓ запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от обучающегося;
- ✓ расширенные или наоборот, суженные зрачки, бледность или внезапное покраснение кожных покровов;
- ✓ необычный (чаще сероватый) оттенок кожных покровов;
- ✓ жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапную потливость;
- ✓ разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций;
- ✓ употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения);
- ✓ пропаганда психоактивных веществ среди сверстников.

Признаки, свойственные для нехимических видов зависимости:

- ✓ яркие вспышки агрессии у обучающегося при ограничении его во времени пользования компьютером;
- ✓ приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами;
- ✓ увеличение времени (более 4-5 часов), проводимыми за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях.

Комплекс симптомов отмены:

нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания.

2. Педагогу необходимо информировать об имеющихся признаках аддиктивного поведения обучающегося социального педагога, школьного психолога, поставить в известность администрацию образовательной организации. Пригласить родителей для беседы о необходимости принятия мер по оказанию помощи ребенку.

2.1. При ярко выраженных симптомах отмены принять меры по оказанию медицинской помощи.

3. Оказать первичную психологическую помощь несовершеннолетнему и его родителям по месту обучения (при наличии психолога). В случае отсутствия психолога по месту обучения беседу построить классному руководителю/социальному педагогу. В обоих случаях рекомендовать родителям обратиться в имеющиеся на территории муниципального образования центры оказания психологической помощи несовершеннолетним. В случаях подозрения на наличие химической зависимости
РЕКОМЕНДОВАТЬ ОБРАЩЕНИЕ К ВРАЧУ ПСИХИАТРУ-НАРКОЛОГУ

4. Администрации образовательной организации установить контроль за исполнением родителями рекомендаций по оказанию необходимой помощи ребенку. В случае неисполнения родителями рекомендаций и продолжающихся признаках аддиктивного поведения у несовершеннолетнего информировать учреждение социального обслуживания на территории муниципального образования для решения вопроса об оказании межведомственной помощи несовершеннолетнему с привлечением необходимых органов системы профилактики.

Что может сделать педагог для профилактики аддиктивного поведения обучающегося

- + Сохранять контакт с подростком! Для этого помните, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен
- + Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию и заставить погрузиться его еще глубже в аддиктивное поведение
- + В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоренностей
- + Способствовать созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать обучающихся на совместную деятельность и сотрудничество. Всегда внимательно выслушивать жалобы детей, помогая им разобраться в конфликтной ситуации
- + Обращать внимание на ситуации, когда один или несколько обучающихся демонстрируют какой-либо вид аддиктивного поведения (чаще курение или употребление алкоголя); проводить разъяснительную беседу с ними лично; поговорить с родителями. Для дополнительной помощи обратиться к школьному психологу и социальному педагогу
- + Классный час используйте как место и время поговорить о личных интересах каждого обучающегося, ненавязчиво пропагандируя здоровый образ жизни
- + Важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность, чтобы при необходимости они могли обратиться к Вам в трудной жизненной ситуации
- + Предложить участие в тренинге ассертивного поведения - это поможет формированию навыков отказа от употребления ПАВ

КУДА ЕЩЕ МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ПЕДАГОГУ?

Всероссийский детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122 Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

Федеральная горячая линия по вопросам наркомании и алкозависимости (бесплатно, круглосуточно)

8-800-700-50-50 Опытные психологи окажут помощь по вопросам лечения и алкозависимости, детоксикации, реабилитации и ресоциализации (консультации не дают, только могут направить в к-то учреждение для лечения зависимости)

Здоровая Россия. Проект министерства здравоохранения РФ. Бесплатная горячая линия.

8-800-200-0-200 Консультация по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения табака, употребления алкоголя и наркотиков.

Сайт проекта: <http://www.takzdorovo.ru/>

Алгоритм действий специалиста образовательной организации в случаях делинквентного поведения обучающегося

Делинквентное поведение - это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо не достижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.

К криминальному поведению относятся серьезные преступления, влекущие за собой реальные уголовные наказания.

1. Делинквентные проявления в поведении обучающегося, на которые педагог должен обратить внимание:

Делинквентное поведение в форме причинения имущественного ущерба

Иногда имеет место раннее начало в возрасте 7-7,5 лет

- Мелкое воровство
- Кражи со взломом
- Мошенничество
- Вымогательство, грабежи
- Подлоги
- Вандализм, поджоги
- Разрушение имущества

Делинквентное поведение в форме агрессии

Иногда имеет место раннее начало в возрасте 6 лет

- Злобные выпады, злословия, обвинения или запугивание
- Травля (буллинг) или иное насилие по отношению к младшим детям и сверстникам
- Мелкое хулиганство
- Драки (в т.ч. в подростковых группировках) или нападения
- Жестокие действия по отношению к животным

2. Если Вам кажется, что что-то не так, и у обучающегося выявляются резкие изменения в поведении, покажите свою готовность помочь ему, организовав диалог. Доверяйте своей интуиции и своему профессиональному опыту. Если Вы столкнулись с тем, что подросток делится проблемой, с которой Вы не можете справиться сами, постарайтесь определить, насколько серьезная ситуация. Постарайтесь донести, что любые действия направлены на его благо и, возможно, ему следует обратиться при Вашей помощи, к другим специалистам.



3. Обсудите на школьном консилиуме вместе с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, родителями или законными представителями сложившуюся ситуацию и выработайте план работы. При необходимости скоординируйте свои действия с КДН и ЗП, ПДН, ПМПК, ППМС-центрами. Если Вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не скупитесь на похвалу и одобрение.

Делинквентное поведение

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией
- у подростков опосредованно групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет-сфере
- в некоторых случаях под делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблем в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами
- каждый обучающийся, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями
- чем раньше и/или чем сильнее такое поведение начинает проявляться, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком и его семьей

Факторы риска

Индивидуальные

- Оправдание правонарушений, отрицательное отношение к закону
- Сниженная критичность к своему поведению, непонимание происходящего
- Выраженные эмоциональные особенности (холодность по отношению к другим, сниженная способность к сочувствию, частые колебания настроения, проявления гнева, злости, обидчивости, скрытности, а также чувства одиночества, непонимания другими)
- Повышенная возбудимость, импульсивность, беспокойная агрессивность и раздражительность, неумение контролировать себя
- Желание обратить на себя внимание
- Невысокие познавательные возможности
- Употребление ПАВ
- Стремление получать сильные впечатления, поиск авантюрных удовольствий
- Неспособность сопротивляться вредным влияниям

Социальные

- Непоследовательные стратегии воспитания, вседозволенность либо заброшенность
- Излишний или недостаточный контроль, авторитарность со стороны взрослых
- Плохие взаимоотношения с близкими, личный опыт перенесенного жестокого обращения
- Недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями.
- Конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников
- Отрицательная оценка способностей ребенка взрослыми
- Окружение ребенка состоит в основном из ребят или взрослых с похожими поведенческими проблемами
- Неорганизованность детского отдыха и досуга
- Примеры преступных действий, насилия, жестокости, безнаказанности, которые наблюдает ребенок в своем ближайшем социальном окружении или медиапространстве

Делинквентное поведение

Связано с комплексом сочетающихся индивидуальных и социальных факторов риска.

Наличие одного или нескольких признаков/факторов может быть проявлением осложненного возрастного кризиса/реакцией на стресс в жизни ребенка или случайностью.

Факторы защиты от развития и формирования делинквентного поведения

- Любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобряемым поведением
- Хорошие познавательные способности и чувство юмора
- Внутренний самоконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятия решений.
- Интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- Уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий.
- Способность проявлять преданность, близость и сочувствие по отношению к другим.



Рекомендации по взаимодействию с детьми и подростками

- ❖ Отмечайте положительные стороны детей и подростков, не делая акцент на отрицательных – это исключает навешивание ярлыков. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки.
- ❖ Избегайте публичного порицания, сравнения, выделяя кого-то одного - это может задеть чувства.
- ❖ Решайте проблему, беседуя с её участниками. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если мнение ребенка противоречит Вашему, попробуйте построить с ним конструктивный диалог.
- ❖ Обращайте внимание на свои чувства и эмоции. Если в конкретной ситуации Вы злитесь или испытываете другие негативные чувства в общении с обучающимся, при этом не можете с ними справиться - это сигнал о том, что продолжать диалог с ребенком не целесообразно. Обратитесь к психологу для анализа Вашей реакции и получения рекомендаций.
- ❖ Если ситуация требует незамедлительного решения переадресуйте ее другим специалистам (педагогу, психологу или социальному педагогу), чтобы не усугубить ситуацию.
- ❖ Привлекайте внимание родителей к проблеме обучающегося. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Налаживайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями.

**Куда еще можно
обратиться педагогу**

Всероссийский детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122 Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ по Архангельской области и НАО

+7(8182)29-05-69 (для абонентов МТС, Мегафон, Теле-2) могут позвонить несовершеннолетние и их родители, а также все неравнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка.

Алгоритм действий специалиста образовательной организации в случаях раннего проблемного (отклоняющегося) поведения обучающегося

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу. Может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения.

В подростковом возрасте опосредованно групповыми ценностями.

1. Признаки проблемного поведения, на которые педагог должен обратить внимание

НАРУШЕНИЕ СТАТУСА

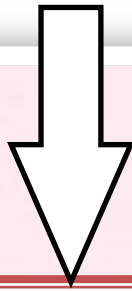
Проявление с 8-9 лет

- ❖ Сквернословие
- ❖ Нарушение правил
- ❖ Школьные прогулы или отказ от обучения, сочетающиеся с академической неуспешностью
- ❖ Частые случаи обмана
- ❖ Побег из дома
- ❖ Отсутствие дома по ночам
- ❖ Бродяжничество и/или попрошайничество

ОППОЗИЦИОННОСТЬ

Раннее проявление с 5 лет

- ❖ Чрезмерное упрямство
- ❖ Открытое непослушание и неповиновение
- ❖ Вспыльчивость
- ❖ Обидчивость
- ❖ Склонность к частым спорам
- ❖ Выражение гнева
- ❖ Пренебрежение другими
- ❖ Действия, досаждающие другим



ИНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

- ❖ В тетрадях могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные и настораживающие смыслы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ)
- ❖ Использование в речи деструктивного субкультурного сленга
- ❖ Проявление интереса к запрещенным образовательной организацией предметам

2. Поговорите с ребенком и попробуйте понять причины



3. Поговорите с его родителями и законными представителями



4. Соберите консилиум и проговорите меры необходимой комплексной помощи, рассмотрите вопрос о постановке на профилактический учет



5. Разработайте со школьным психологом, социальным педагогом, родителями ребенка индивидуальную программу сопровождения. При необходимости рекомендуйте родителям или законным представителям обратиться за помощью к другим специалистам: ПМПК, КДН и ЗП, ППМС-центров, а также сотрудникам полиции для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации.



6. Через некоторое время с командой специалистов образовательной организации проведите мониторинг ситуации.

Как отличить серьезные проблемы в поведении от временных трудностей

- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы, особенно в детском возрасте, являются следствием более серьезных состояний и проблем психического здоровья ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в т.ч. детских неврологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь отделить кратковременные эксперименты ребенка, которые он демонстрирует в период возрастного кризиса, от сформированного проблемного поведения
- Попытайтесь отличить детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющего поведения от детей и подростков с различными сочетающимися видами отклоняющего поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты опираются именно на них
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены ими самостоятельно. Однако при необходимости можно прибегать к помощи и поддержке взрослых

ЕСЛИ:

- проблемное поведение началось в младшем школьном или, особенно, в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, других специалистов в сотрудничестве с родителями или законными представителями
- указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может быть проявлением нормативного возрастного кризиса

ЧТО ВАЖНО ИМЕТЬ В ВИДУ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

- ✓ Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения
- ✓ Это не обязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание
- ✓ Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- ✓ Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого. Стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры)
- ✓ Наказания ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути её разрешения, предложить помощь

Куда еще
можно
обратиться
педагогу

Всероссийский детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122 Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

Алгоритм действий специалиста образовательной организации в случаях рискованного поведения обучающегося

Рискованное поведение - это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в разговорах о рискованном досуге; размещении картинок и фотографий на подобную тему в социальных сетях; употребление сленга; ушибах и травмах.

Проявления рискованного поведения учащегося, на которые педагог должен обратить внимание

- ✓ Стремление к чему-то неизвестному, рискованному, героическому
- ✓ Активный поиск способов утверждения своего «Я»
- ✓ Стремление объединиться в группы
- ✓ Получить оценку от сверстников
- ✓ Поиск новых ощущений

Формы экстремальных увлечений молодежи

- ✓ **Зацепинг (трейлсерфинг)** – езда между или под вагонами, на хвостовом вагоне или крыше поезда
- ✓ **Руфинг («Крышелазание»)** – передвижение по высотным точкам зданий и/или выполнение на них трюков
- ✓ **Диггерство** – непрофессиональное исследование искусственных подземных сооружений (например, бомбоубежищ)
- ✓ **Сталкеринг (сталкинг, сталкерство)** – исследование заброшенных, недостроенных и охраняемых объектов
- ✓ **Опасное селфи** – вид фотографирования себя, при котором выбор места или объекта для фотографирования связан с повышенной опасностью

Степень вовлеченности в виды деятельности, связанные с повышенной опасностью и риском, обусловлена

- Личными особенностями подростка в сочетании с возрастными закономерностями развития
- Неэффективностью досуговой системы

Особенности поведения подростка, которые могут насторожить

- ✓ сленг
- ✓ участие в группах и форумах, посвященных экстремальным увлечениям;
- ✓ появление на страницах в социальных сетях фотографий и видео, сделанных на крыше зданий, подземных сооружений и т.д
- ✓ по совокупности с перечисленными признаками – грязь на одежде, специфический запах
- ✓ подросток избегает обсуждений своего досуга или подробно рассказывает о своем увлечении

ЧТО ДЕЛАТЬ, если вы заметили у подростка признаки рискованного поведения

Не спешите делать окончательные выводы об экстремальности увлечений
Понаблюдайте за подростком, ненавязчиво интересуйтесь, какой у него досуг
Проведите мониторинг социальных сетей подростка, одноклассников, друзей
Важно убедиться, что в данной ситуации поведение подростка не носит демонстративный характер
Узнайте у других преподавателей, наблюдали ли они у данного подростка указанные признаки, но не сообщайте, с какой целью интересуетесь
Если вы классный руководитель, свяжитесь с родителями и поделитесь своими наблюдениями

ЧТО ДЕЛАТЬ, если вы точно знаете, что у обучающегося рискованное поведение

1	Проведите индивидуальную беседу с подростком с целью установления мотивации и оценки степени угрозы для его жизни и здоровья.
2	Вынесите этот случай на консилиум с другими специалистами образовательной организации
3	Установите связь с законными представителями подростка.
4	Выработайте индивидуальную траекторию помощи с обязательным привлечением законных представителей.

Основные принципы разговора с обучающимся

До беседы изучите тот вид деятельности, которым увлекается подросток.

Во время беседы:

- ✓ Используйте спокойный доброжелательный тон
- ✓ Избегайте осуждения, оценивания и нравоучений. Дайте понять, что Вы беспокоитесь в первую очередь за его безопасность
- ✓ Предоставьте подростку возможность высказаться, поделиться переживаниями по поводу его увлечений
- ✓ Проинформируйте подростка об административных рисках и опасности для жизни и здоровья

Помните, что подросток полностью не осознает риски и их последствия!

**КУДА МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ПЕДАГОГУ?**

Всероссийский детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122 Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

Алгоритм действий специалиста образовательной организации в случаях суицидального (самоповреждающего) поведения обучающегося

Суицидальное поведение - это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в подавленном настроении, порезах, закрытости, низком уровне коммуникации, высказывания или записи на тему смерти, отсутствия желания жить.

Следующие проявления указывают на суицидальные тенденции

- ✓ Устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безнадежности, одиночества, безысходности
- ✓ Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам;
- ✓ Любые резкие изменения в привычном поведении
- ✓ Прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелании продолжать жизнь
- ✓ Факты ухода из дома
- ✓ Удаление своих аккаунтов, электронной почты, страниц в социальных сетях
- ✓ Удаление себя из списка друзей вконтакте, уход из групп в сети интернет
- ✓ Рассылки прощальных записок, прямых угроз совершения суицида или в каких-то случаях угроза насильственных действий по отношению к окружающим

Как правило, комбинация проявлений определяет степень риска суицидального поведения!

Несуицидальное (самоповреждающее) поведение - это аутоагрессивное поведение, направленное на нанесение какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью, без цели лишения себя жизни.

Следующие проявления указывают на несуицидальное (самоповреждающее) поведение

- ✓ Рисканное, самоповреждающее
- ✓ Агрессивное поведение
- ✓ Потребление ПАВ, алкоголя; нанесение порезов

Ситуации, наличие которых в жизни ребенка требует повышенного внимания со стороны педагога

- ✓ Любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребенка)
- ✓ Отвержение сверстниками, травля
- ✓ Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений
- ✓ Объективно тяжелая жизненная ситуация (развод родителей, конфликты, жестокое обращение в семье и т.д)
- ✓ Случаи суицида в ближайшем окружении
- ✓ Личная неудача на фоне высокой значимости
- ✓ Ссора или конфликт со значимыми взрослыми или сверстниками
- ✓ Резкое изменение социального окружения или уклада жизни

Учитывая, что развитие суицидального поведения часто связано с ДЕПРЕССИЕЙ, необходимо обращать внимание на ее типичные симптомы

Наличие одного или двух поведенческих признаков указывает на то, что ребенку нужна помощь специалиста

- ✓ Устойчивое снижение настроения, переживание своей ненужности, одиночества, потеря самоуважения, низкая самооценка
- ✓ Переживания, описываемые как «невыносимая психическая боль», как физическое ощущение «мучительного чувства дискомфорта в груди», часто сопровождаемое отсутствием чувств к близким
- ✓ Вялость, хроническая усталость, безнадежность
- ✓ Снижение интересов к деятельности
- ✓ Поглощенность темой смерти
- ✓ Социальная изоляция
- ✓ Резкое снижение успеваемости, сложности концентрации внимания
- ✓ Деструктивное поведение
- ✓ Повышенная раздражительность
- ✓ Жалобы на физическую боль, жалобы на выраженные изменения сна и аппетита (бессонница, сонливость, потеря аппетита, неконтролируемое обжорство)

Что делать, если педагог заметил у обучающегося признаки кризисного состояния, связанного с самоповреждающим поведением, намерением покончить жизнь самоубийством?

Оперативное информирование администрации образовательной организации

Оперативное информирование родителей

Оперативное направление обучающегося (в т.ч. в составе семьи) к педагогу-психологу с целью оценки его актуального психологического состояния, оценки риска, необходимости обращения к профильным специалистам

В случае подтверждения риска – оповещение (под роспись) родителей о возможном риске развития суицидального поведения, вынесения рекомендаций о получении профильной психолого – медико – социальной помощи вне образовательной организации

В случае попытки суицида/ самоповреждающего поведения, направление информации в социозащитные учреждения, закрепленные территориально за образовательной организацией

В случае отказа родителей от помощи специалистов, сотрудник учреждения социального обслуживания разъясняет последствия данного решения, предлагает подтвердить отказ под роспись, за исключением категории социально опасного положения. Если семья относится к категории социально опасного положения – решением органа опеки и попечительства назначается специалист для законного представления интересов ребенка при получении указанной помощи.

Дальнейшие действия осуществляются на основании Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних, утвержденного Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве Архангельской области №8 от 07 августа 2017 года.

**КУДА ЕЩЕ МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ПЕДАГОГУ?**

➤ **Всероссийский детский телефон доверия** (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122 Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

Номера телефонов

куда можно обратиться специалистам образовательных организаций:

Архангельская область:

- Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Надежда» (ГБУ АО «Центр «Надежда» (163069 г. Архангельск, ул. Попова, д. 43).
8 (8182) 20-18-37
- ГБУ АО "Архангельский центр социальной помощи семье и детям"
8 (8182) 29-68-42

г. Архангельск:

- МБУ МО «Город Архангельск» «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Педа» (163000, г. Архангельск, ул. Воскресенская, д.1).
8 (8182) 28-56-96

Вельский район:

- ГБУ АО "Вельский центр социальной помощи семье и детям "Скворушка"
81836-6-13-50

Верхнетоемский район:

- ГБУ СОН АО "Верхнетоемский КЦСО" 81854-3-17-52

Вилегодский район:

- ГБУ СОН АО "Вилегодский КЦСО" 81843-4-10-94

Виноградовский район:

- ГБУ СОН АО "КЦСО по Виноградовскому и Шенкурскому районам"
81831-2-28-37

Каргопольский район:

- ГБУ АО "Каргопольский СРЦН" 81841-2-11-73

Коношский район:

- ГБУ АО "Коношский СРЦН "Теремок" 81858-5-14-58

г. Коряжма:

- ГБУ СОН АО "Коряжемский КЦСО" (дополнительно обслуживают Ленский район) 81850-3-70-74
- Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Коряжмы», структурное подразделение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» 8 (81850) 3-48-60

г. Котлас:

- ГБУ АО "Котласский СРЦН "Маяк" 81837-5-40-71
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга»
8 (81837) 3-21-11.

Котласский район:

- ГБУ АО "Котласский СРЦН "Маяк" 81837-5-40-71

Красноборский район:

- ГБУ СОН АО "Красноборский КЦСО» 81840-3-12-51

Ленский район:

- ГБУ СОН АО "Коряжемский КЦСО" (дополнительно обслуживают Ленский район) 81850-3-70-74

Лешуконский район:

- ГБУ СОН АО "Лешуконский КЦСО" 81833-3-19-11

Мезенский район:

- ГБУ СОН АО "Мезенский КЦСО" 81848-9-23-30

г. Мирный:

- ГБУ АО "Плесецкий СРЦН" (дополнительно обслуживают г. Мирный) 81832-7-21-22

г. Новодвинск :

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония» 81852-4-86-72
- ГБУ СОН АО "Новодвинский КЦСО" 81852-5-83-05

Няндомский район:

- ГБУ СОН АО "Няндомский КЦСО" 81838-6-44-96

Онежский район:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», структурное подразделение «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи (диагностики и консультирования)» 81839- 7-28-57
- ГБУ СОН АО "Онежский КЦСО" 81839-7-18-36

Пинежский район:

- ГБУ СОН АО "Приморский КЦСО" (обслуживают Пинежский район) 8 (8182) 62-74-34

Плесецкий район:

- ГБУ АО "Плесецкий СРЦН" (дополнительно обслуживают г. Мирный) 81832-7-21-22

г. Северодвинск:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» 8 (8184) 56-16-75, 8 (8184) 55-19-33
- ГБУ АО "Северодвинский СРЦН "Солнышко" 8184-58-84-90

Устьянский район:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2», структурное подразделение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (881855) 5-13-94
- ГБУ АО "Устьянский СРЦН" 81855-6-33-38

Приморский район:

- ГБУ СОН АО "Приморский КЦСО" (обслуживают Пинежский район) 8 (8182) 62-74-34
- ГБУ АО "Приморский СРЦН "Радуга" 60-28-94

Холмогорский район:

- ГБУ СОН АО "Холмогорский КЦСО" 81830-3-43-66

Шенкурский район:

- ГБУ СОН АО "КЦСО по Виноградовскому и Шенкурскому районам" 81831-2-28-37