

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Отдел образования администрации города Тореза  
Торезский лицей «Спектр»

СОГЛАСОВАНО

Донецкий республиканский институт  
дополнительного педагогического  
образования

Протокол заседания Ученого совета

От \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Министерство образования и науки  
Донецкой Народной Республики

Приказ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_

Программа факультативного курса

## **«МОЙ МИР И Я»**

1-4 КЛАССЫ

(35 ч в год)

**Автор Луценко Наталья Георгиевна**

учитель начальных классов

специалист высшей категории,

«Старший учитель»

**ДОНЕЦК – 2016**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**  
**ПО ЭТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**«Мой мир и Я»**

(1-4 классы)

**Автор:**

*Луценко Наталья Георгиевна*, учитель начальных классов высшей категории, «Старший учитель» Торезского лицея «Спектр»

**Консультант:**

*Задириенко Елена Павловна*, методист городского методического центра отдела образования администрации г. Тореза

**Рецензенты:**

*Данилова Ирина Николаевна*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Торезкого лицея «Спектр», учитель-методист, специалист высшей категории

*Останчук Светлана Васильевна*, учитель начальных классов, специалист высшей категории, учитель – методист Торезской гимназии

## Рецензия

Программа «Мой мир и Я» базируется на основе осмысления действительности и соответствующего мировоззрения, на высоком морально-этическом уровне с приоритетом общечеловеческих ценностей.

Программа факультативного курса «Мой мир и Я» предоставляет учащимся совершенствовать умение руководствоваться в поведении общечеловеческими нормами и ценностями, проявлять толерантность, милосердие, различать нравственность и безнравственность, раскрыть себя, оценивать и регулировать свои взаимоотношения с другими, осуществлять выбор в сложных жизненных ситуациях, стимулировать познавательный интерес к этическому знанию, к нравственным вопросам современности.

В каждой теме предлагаются занятия в виде сюжетно-ролевых игр, викторин, упражнений в малых группах, индивидуальные и творческие задания и т.д. Программа предусматривает использование интерактивных форм работы с учащимися: тренинги, дебаты, презентации и прочее.

Вынесенные для обсуждения проблемы помогут учащимся ориентироваться в современных вопросах духовности и нравственности, понять роль морали в жизни человечества.

Учитывая это, считаю актуальным и своевременным введение факультатива морально-этической направленности в общеобразовательных учебных заведениях. Данная программа направлена на развитие социализации личности, её морально-этическому росту и соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта начального образования.

Остапчук С.В.

*учитель начальных классов высшей категории, учитель – методист*

*Горезской гимназии*

## Рецензия

В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина Донецкой Народной Республики определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа. Работа по духовно - нравственному воспитанию начинается в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы «Мой мир и Я» определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений морально – этического воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Данилова И.Н.

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе Торезкого*

*лицея «Спектр», учитель-методист высшей категории*

## **Пояснительная записка**

Факультативный курс «Мой мир и Я» , опираясь на новые государственные стандарты ДНР, предлагается для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Программа рассчитана на 4 года обучения – по 35 ч в год. Продолжительность занятий – 1 ч в неделю.

**Цель курса** состоит в формировании и развитии морально-этических черт характера.

### **Задания курса:**

- Изучение понятий «хорошо» и «плохо», «справедливо» и «несправедливо»;
- Воспитание любви к семье, к своим близким, к родному дому, к Родине, к традициям родного края;
- Формирование необходимости говорить правду, быть честным, дружно жить в коллективе, сообща учиться, работать, играть, быть хорошим товарищем и чувствовать дух коллектива;
- Воспитание доброжелательного отношения к людям (старших и ровесников);
- Формировать желание приносить посильную помощь окружающим, быть трудолюбивым;
- Воспитывать желание беречь природу, защищать животных;
- Формировать понятие ответственности за свои поступки и ответственного отношения к собственным словам и обещаниям, умения воздерживать себя от эгоистичных поступков, преодолевать невоспитанность;
- Воспитание негативного отношения к нарушениям правил для учащихся;

Программа курса нацелена на двухсторонний процесс, который включает в себя, с одной стороны, воспитательную работу учителя, с другой стороны – субъект этой работы – детей, которые принимают активное участие в деятельности под целенаправленным влиянием учителя.

Успех реализации программы зависит от использования принципов психолого-педагогических теорий и определённой системы практических занятий.

В первую очередь это глубокие знания учителями начальных классов индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, их психологическое и физическое состояние, умение педагога заинтересовать детей своим курсом.

Изучение курса должно подкрепляться конкретным материалом, соответствующим личности ребёнка. Поэтому важным путём осуществления этой программы является стремление понять каждого ученика с помощью анкетирования родителей, ведения диагностического дневника для классного руководителя, составление социально-педагогических карт. Для этого необходимо постоянно отслеживать цепочку связи: *ребёнок – родители – школа*.

### **Методы и формы обучения:**

1. Беседы по поводу конкретного факта из жизни класса, во время которых анализируются поступки детей;
2. Чтение рассказов и басен;
3. Просмотр видеороликов и фильмов, которые раскрывают смысл той или иной моральной нормы;
4. Обсуждение вопросов, которые дети ставят учителю;
5. Обсуждение конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в коллективе детей;

6. Игры, которые физически развивают и закаляют детей, воспитывают смекалку, быстроту и координацию движений, а также формируют дружеские отношения.

Например:

- Сюжетные игры: «Город вежливых», «Книжкина лечебница» и др. Дети получают возможность пробовать себя в правильных поступках, которые становятся привычкой.
  - Сюжетно-ролевые игры, содержание которых строится на использовании детской художественной литературе, сказках;
  - Познавательные-интеллектуальные игры-викторины, воображаемые путешествия;
  - Игры с трудовым содержанием: «Кукольное ателье», «Весёлая мастерская», «Фабрика- Умелочка».
7. Занятия по интересам, занятия клубного типа;
8. Проведение тематических праздников и развлечений;
9. Прогулки и экскурсии с организованным наблюдением.

Программа « Я и мой мир» требует от учителя постоянного обновления его духовных сил, мудрости, терпения и великой любви к детям, к своему делу. Он должен следить за развитием своих учеников, понимать внутренний мир ребёнка: его мысли и переживания, мотивы поступков.

Разделы и темы курса в каждом классе – это продолжение и углублённое изучение начатого в предыдущем классе согласно возрастным особенностям детей.

## Тематическое планирование

1-й класс (35 ч)

<i>№ п/п</i>	<i>Названия разделов, темы</i>	
	<b>Раздел 1. Восприятие мира. (6 ч)</b>	
1	Знакомство..	
2	Наши чувства.	
3	Радость.	
4	Каким мы видим окружающий мир? Что мы чувствуем во время наблюдений? Мудрость	
5	природы.	
6	Общение с растительным и животным миром. Бережём природу..	
	<b>Раздел 2. Этот чудесный взрослый мир. (5 ч)</b>	
7	Урок мудрости.	
8	Уважение к старшим. Помощь людям пожилого возраста.	
9	Поведение дома и в общественных местах.	
10	Общение с домашними: родителями, бабушкой и дедушкой, братом и сестрой.	
11	Моя семья.	
	<b>Раздел 3. Тайна моего «Я». (3 ч)</b>	
12	Какой Я?	
13	Чем я отличаюсь от других?	
14	Характер. Способности. Возможности. Желания.	
	<b>Раздел 4. Как мы видим друг друга. (5 ч)</b>	
15	Умения понимать сверстников.	
16	Разговор взглядов. Умение общаться. Учимся	



17	уступать, уважать, ценить свои отношения. Дружба.	
18	Мой лучший друг. Почему именно он, а не кто-то другой? Каждый ли может быть другом?	
19	Учимся быть дружными.	
<b>Раздел 5. Фейерверк характеров. (2 ч)</b>		
20	Оценивание человеческих поступков. Что такое хорошо и что такое плохо?	
21	Добро победит зло.	
<b>Раздел 6. Умение владеть собой. (4 ч)</b>		
22	Будь внимательным. Развитие внимания.	
23	Сдержанность.	
24	Воспитанность.	
25	Кто самый внимательный? Мысли одноклассников: почему он ( она) самый внимательный?	
<b>Раздел 7. Культура общения. Этикет. (3 ч)</b>		
26	Волшебные слова.	
27	Приветствие.	
28	Благодарность. Пожелания.	
<b>Раздел 8. Мальчик и девочка. (7 ч)</b>		
29	Совместная деятельность и культура общения.	
30	Правила знакомства.	
31	Поддержка знакомства и бескорыстность.	
32	Внешность. Внешний вид мальчика и девочки.	
33	Культура одежды.	
34	Гигиена.	
35	Как себя вести. Правила хорошего тона в разных ситуациях: в школе, в театре, на улице, дома...	

*2-й класс (35 ч)*

	<b>Раздел 1. Язык общения (3 ч)</b>	
1	Язык чувств. Когда я молчу.	
2	Наши эмоции, их проявления.	
3	Язык жестов и движений.	
	<b>Раздел 2. Тайна моего «Я» (5 ч)</b>	
4	Мир твоей души. Сокровища сердца..	
5	Мир моих фантазий. Польза и вред фантазий.	
6	Когда мне хорошо..	
7	На кого я похож.	
8	Самый страшный страх.	
	<b>Раздел 3. Как мы видим друг друга. (7 ч)</b>	
9	Каждый человек уникален и ценен.	
10	Дружба.	
11	Мой лучший друг. Почему именно он?	
12	Культура общения. Диктант ценностей.	
13	Давайте говорить друг другу комплементы.	
14	Красота души.	
15	Волшебный стул. Цветок качеств.	
	<b>Раздел 4. Этот таинственный взрослый мир. (4ч)</b>	
16	Во что верит человек.	
17	Учимся доверию.	
18	Бескорыстные помощи. Тропа милосердия.	
19	Поведение дома и в общественных местах.	
	<b>Раздел 5. Фейерверк характеров. (6 ч)</b>	
20	Оценка поступков людей. Мой любимый герой.	
21	Примеры для подражания.	
22	Идеалы среди взрослых, героев современности, кинофильмов, из прочитанных книг и др.	

23	Добро и зло.	
24	Совесть. Порядочность.	
25	Упорство и талант.	
<b>Раздел 6. Умение владеть собой. (3 ч)</b>		
26	Хозяин собственного «Я».	
27	Умение управлять и контролировать своим поведением, поступками.	
28	Крылья мечты.	
<b>Раздел 7. Культура общения. Этикет. (4 ч)</b>		
29	Учимся вежливо говорить. Умение начинать беседу, поддержать и вести разговор. Школа вежливости.	
30	Телефон. Правила общения по телефону.	
31	За столом. Правила хорошего тона. Манера поведения за столом.	
32	Культура приёма пищи, пользование приборами.	
<b>Раздел 8. Мальчик и девочка.(3 ч)</b>		
33	Сила единства.	
34	Мир красоты.	
35	Жизнь без предрассудков.	

*3-й класс (35ч )*

<b>Раздел 1. Язык и память. (5 ч)</b>		
1	Зачем человеку память?	
2	Ум в жизни человека.	
3	Стремление к совершенству.	
4	Тренировка памяти. Узелки на память.	
5	Сокровища мудрости.	
<b>Раздел 2. Тайна моего «Я» (4 ч)</b>		

6	Мой смешной портрет.	
7	Я – волшебник.	
8	Мои чувства и желания. Мир твоей души.	
9	Мир моих фантазий. Мир цвета радуги.	
<b>Раздел 3. Как мы видим друг друга. (4 ч)</b>		
10	Забота о других. Самопожертвование.	
11	Кроткий характер.	
12	Язык, жесты, культура и манеры общения.	
13	Рисуем друг друга.	
<b>Раздел 4. Этот таинственный взрослый мир. (5 ч)</b>		
14	Служение людям. Чему нас учат родители.	
15	Семья. Обязанности в семье.	
16	Истории из жизни наших родителей.	
17	Любовь матери. Солнечная мама.	
18	Где прячется счастье?	
<b>Раздел 5 . Фейерверк характеров. (5 ч)</b>		
19	Оценивание человеческих отношений.	
20	Добро и зло.	
21	Страна храбрых.	
22	Что такое равнодушие? Поезд добродетелей.	
23	Герои нашего времени.	
<b>Раздел 6. Умение владеть собой. (4 ч)</b>		
24	Не хочу быть плохим!	
25	В мире с окружающими.	
26	Страдания и испытания.	
27	Стремление к совершенству.	
<b>Раздел 7. Культура общения. Этикет. (3 ч)</b>		
28	Кроткий характер. Шапка кротости.	
29	Дар любви.	

30	Город помощи. Настоящая щедрость.	
<b>Раздел 8. Мальчик и девочка. (5 ч)</b>		
31	Планета Единства.	
32	Мир красоты.	
33	Внешность. Внешний вид мальчика и девочки.	
34	Правила хорошего тона в повседневной жизни.	
35	Стремление к совершенству.	

*4-й класс (35 ч)*

<b>Раздел 1. Восприятие мира. (4 ч)</b>		
1	Почему одни люди умнее других? Самый умный человек на Земле.	
2	Язык чувств. Учимся видеть хорошее.	
3	Страна храбрых.	
4	Развиваем воображение.	
<b>Раздел 2. Тайна моего «Я» (4 ч)</b>		
5	Интервью с самим собой.	
6	Я в будущем.	
7	Заветное желание.	
8	Мир внутри меня.	
<b>Раздел 3. Как мы видим друг друга. (5 ч)</b>		
9	Сокровища сердца.	
10	Дерево гармонии.	
11	Настоящая щедрость.	
12	Упорство и талант.	
13	Как стать честным.	
<b>Раздел 4. Этот таинственный взрослый мир. (4 ч)</b>		
14	Человек будущего. Совершенный человек.	

15	Гимн профессиям.	
16	Уважение и соблюдение домашних традиций.	
17	Традиции родного края .	
<b>Раздел 5. Фейерверк характеров. (2 ч)</b>		
18	Красота души.	
19	Моё поведение в сложных ситуациях.	
<b>Раздел 6. Умение владеть собой. (3 ч)</b>		
20	Скромный человек.	
21	Интересно о полезном...	
22	Борьба с вредными привычками и поступками.	
<b>Раздел 7. Культура общения. (4 ч)</b>		
23	«Я вам пишу...» Письмо другу. Этика письма.	
24	Мир справедливости.	
25	Радость и улыбка.	
26	Чуткое отношение.	
<b>Раздел 8. Мальчик и девочка. (9 ч)</b>		
27	Планета любви.	
28	На что похожа нежность.	
29	Взаимопонимание.	
30	Манеры хорошего тона в разных ситуациях.	
31	Сказки о самом главном.	
32	Симпатии друг к другу.	
33	Что влияет на нашу судьбу.	
34	Стремление к совершенству.	
35	Вспомним самое интересное.	

## Программа факультативного курса

### «Мой мир и Я»

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся)
1	I. Восприятие мира.	Знакомство.. Наши чувства. Радость. Каким мы видим окружающий мир? Что мы чувствуем во время наблюдений? Мудрость природы. Общение с растительным и животным миром. Бережём природу..	6 ч	Учащиеся <b>знакомятся</b> с опытом работы в группе; <b>устанавливают</b> основные правила и <b>обсуждают</b> вопросы доверия; <b>формируют</b> позитивные отношения к своему «Я»; <b>принимают</b> друг друга; <b>отрабатывают</b> позитивное взаимодействие друг с другом; <b>умеют</b> распознавать основные чувства, показать, что

				<p>чувства – это особая часть нас;</p> <p><i>упражняются</i> в умении осознавать собственные чувства и подыскивать им названия;</p> <p><i>умеют</i> видеть прекрасное в окружающем мире природы;</p> <p><i>знают</i> понятие о пользе любого живого существа;</p> <p><i>воспитывают</i> у себя умение сопереживать;</p> <p><i>умеют</i> общаться с окружающим миром природы;</p> <p><i>знакомы</i> с понятием растительного и животного мира,</p> <p><i>имеют</i> желание жить в гармонии с природой..</p>
2	II. Этот чудесный взрослый мир.	<p>Урок мудрости.</p> <p>Уважение к старшим.</p> <p>Помощь людям пожилого возраста.</p>	5ч	<p><i>имеют</i> собственные ценностные ориентации, <i>умеют выделять,</i></p>



		<p>Поведение дома и в общественных местах.</p> <p>Общение с домашними: родителями, дедушкой и бабушкой, братом и сестрой.</p> <p>Моя семья.</p>	<p><i>анализировать</i> и <i>оценивать</i> поведение с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре, <i>имеют</i> знания об эмоциональном мире человека, умения чувствовать и понимать других, <i>развивают</i> творческие способности и воображение, <i>могут</i> индивидуально само выражаться, помогать, поддерживать, сочувствовать, радоваться за других. <i>формируют</i> нравственное поведение, опираясь на собственный опыт переживаний, <i>постигают</i> логику человеческих чувств и учатся навыкам жизни, <i>активизируют</i> ценностно-смысловой</p>
--	--	---	--

				<p>КОМПОНЕНТ СОЗНАНИЯ И СВОЕЙ ЛИЧНОСТИ, <i>осмысливают</i> СВОЮ ВНУТРЕННЮЮ ПОЗИЦИЮ, <i>формируют</i> СОБСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ; <i>имеют</i> ЖЕЛАНИЕ ПОМОЧЬ, ПОДДЕРЖАТЬ, ПОСОЧУВСТВОВАТЬ, ПОРАДОВАТЬСЯ ЗА ДРУГОГО, <i>Формируют</i> НАВЫКИ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ ДОМА И В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ, <i>учатся</i> ВЫДЕЛЕНИЮ, АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ ПОВЕДЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЭТАЛОНОВ И ОБРАЗЦОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В КУЛЬТУРЕ; <i>формируют</i> ЗНАНИЯ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ МИРЕ ЧЕЛОВЕКА И СПОСОБАХ УПРАВЛЕНИЯ ИМ; <i>развивают</i> УМЕНИЕ</p>
--	--	--	--	--

				<p>чувствовать и  понимать других,  <b>знают</b> своё  «родословное древо»,  <b>понимают</b>  свое место в семье;  <b>любят и уважают</b>  родных, милосердно  относятся к близким;</p>
3	III. Тайна моего «Я»	<p>Какой Я?  Чем я отличаюсь от  других?  Характер.  Способности.  Возможности.  Желания.</p>	Зч	<p><b>помнят</b> о своих  ценностях (что мне  дорого),  чтобы поделиться  своими  представлениями о  себе с другими;  <b>понимают</b> , что у  людей есть разные  стороны,  <b>имеют</b> уверенность в  поддержке  сверстников и в самом  себе; дети <b>делятся</b>  своими  представлениями о  себе;  <b>исследуют</b> свои  качества, <b>изучают</b>  свои особенности;</p>

				<i>показывают</i> , что у каждого есть таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других; <i>имеют</i> позитивный образ своего «Я»;
4	IV. Как мы видим друг друга.	<p>Умения понимать сверстников.</p> <p>Разговор взглядов.</p> <p>Умение общаться.</p> <p>Учимся уступать, уважать, ценить свои отношения.</p> <p>Дружба.</p> <p>Мой лучший друг.</p> <p>Почему именно он, а не кто-то другой? Каждый ли может быть другом?</p> <p>Учимся быть дружными.</p>	5ч	<p><i>учатся</i> общаться со сверстниками,</p> <p><i>развивают</i> умения понимать и чувствовать окружающих,</p> <p><i>воспитывают</i> желание приносить посильную помощь в обществе,</p> <p>доброжелательное отношение к людям,</p> <p><i>умеют</i> общаться с людьми, <i>развивают</i> умения понимать и чувствовать других людей, <i>воспитывают</i> желание приносить посильную помощь в обществе,</p> <p>доброжелательно</p>

				<p><i>относятся</i> к людям,  <i>умеют</i> уступать,  ценить свои  отношения, <i>знают</i>  сущность понятия  «дружба», качества  настоящего друга,  какие качества важны  в дружбе,  <i>развивают</i> навыки  общения, необходимые  для формирования  дружбы и  коллективизма в  детской среде;  <i>формируют</i>  нравственные качества  (умение дружить,  беречь дружбу) и  доброжелательные  отношения в  коллективе  сверстников,  <i>воспитывают</i>  коллективизм,  взаимовыручку</p>
5	V. Фейерверк характеров.	Оценивание человеческих поступков. Что такое	2ч	дети <i>формируют</i> свой характер, <i>развивают</i> свои способности,

		хорошо и что такое плохо? Добро победит зло.		<b>умеют</b> соотносить свои желания и возможности, <b>воспитывают</b> силу воли, которая помогает добиться поставленной цели, преодолевая трудности, <b>продолжают</b> формирование важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь. <b>Развивают</b> сочувствия, сопереживания, умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями. <b>повышают</b> уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.
6	VI. Умение владеть собой.	Будь внимательным. Развитие внимания.	4ч	<b>Воспитывают</b> ответственность за

		<p>Сдержанность.          Воспитанность.          Кто самый внимательный? Мысли одноклассников: почему он ( она) самый внимательный?</p>		<p>свои поступки и ответственное отношения к собственным словам и обещаниям, умения воздерживать себя от эгоистичных поступков,  <i>преодолевать</i> невоспитанность;  <i>развивают</i> внимание</p>
7	<p>VII. Культура общения.          Этикет.</p>	<p>Волшебные слова.          Приветствие.          Благодарность.          Пожелания.</p>	3ч	<p><i>сплачивается</i> детский коллектив;          учащиеся <i>вступают</i> во внутригрупповое взаимодействие;  <i>понимают</i>, что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником, что вежливым нужно быть всегда.</p>
8	<p>VIII. Мальчик и девочка.</p>	<p>Совместная деятельность и культура общения.          Правила знакомства.          Поддержка знакомства и бескорыстность.</p>	7ч	<p><i>Формируют</i> нравственные качества личности:          внимательность,          доброжелательность,          любовь к ближнему,</p>

		<p>Внешность. Внешний вид мальчика и девочки.</p> <p>Культура одежды.</p> <p>Гигиена.</p> <p>Как себя вести.</p> <p>Правила хорошего тона в разных ситуациях: в школе, в театре, на улице, дома...</p>	<p>взаимопомощь и т.д.</p> <p><b>знают</b> правила гигиены, <b>знакомы</b> с культурой одежды, <b>заботятся</b> о своей внешности, <b>знают</b> правила хорошего тона в разных ситуациях</p>
--	--	--	--



## 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся)
1	I. Язык общения.	Язык чувств. Когда я молчу. Наши эмоции, их проявления. Язык жестов и движений.	3 ч	Учащиеся <b>знакомятся</b> с опытом работы в группе; <b>устанавливают</b> основные правила и <b>обсуждают</b> вопросы доверия; <b>формируют</b> позитивные отношения к своему «Я»; <b>принимают</b> друг друга; <b>отрабатывают</b> позитивное взаимодействие друг с другом; <b>умеют</b> распознавать основные чувства, показать, что чувства – это особая часть нас; <b>упражняются</b> в умении осознавать собственные чувства и

				<p>ПОДЫСКИВАТЬ ИМ названия;</p> <p><b>умеют</b> видеть прекрасное в окружающем мире природы;</p> <p><b>знают</b> понятие о пользе любого живого существа;</p> <p><b>воспитывают</b> у себя умение сопереживать;</p> <p><b>умеют</b> общаться с окружающим миром природы;</p> <p><b>знакомы</b> с понятием растительного и животного мира,</p> <p><b>имеют</b> желание жить в гармонии с природой..</p>
2	П. . Тайна моего «Я»	<p>Мир твоей души. Сокровища сердца.. Мир моих фантазий. Польза и вред фантазий. Когда мне хорошо.. На кого я похож. Самый страшный страх.</p>	5ч	<p><b>помнят</b> о своих ценностях (что мне дорого), чтобы поделиться своими представлениями о себе с другими;</p> <p><b>понимают</b> , что у людей есть разные</p>

				<p>стороны,  <b>имеют</b> уверенность в поддержке сверстников и в самом себе; дети <b>делятся</b> своими представлениями о себе;  <b>исследуют</b> свои качества, изучают свои особенности;  <b>показывают</b>, что у каждого есть таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других; имеют позитивный образ своего «Я»;</p>
3	<p>III. Как мы видим друг друга.</p>	<p>Каждый человек уникален и ценен.  Дружба.  Мой лучший друг.  Почему именно он?  Культура общения.  Диктант ценностей.  Давайте говорить друг другу комплементы.  Красота души.</p>	7ч	<p><b>учатся</b> общаться со сверстниками,  <b>развивают</b> умения понимать и чувствовать окружающих,  <b>воспитывают</b> желание приносить посильную помощь в обществе,</p>

		<p>Волшебный стул. Цветок качеств.</p>	<p>доброжелательное отношение к людям, <b>умеют</b> общаться с людьми, <b>развивают</b> умения понимать и чувствовать других людей, <b>воспитывают</b> желание приносить посильную помощь в обществе, доброжелательно <b>относятся</b> к людям, <b>умеют</b> уступать, ценить свои отношения, <b>знают</b> сущность понятия «дружба», качества настоящего друга, какие качества важны в дружбе, <b>развивают</b> навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде; <b>формируют</b> нравственные качества (умение дружить,</p>
--	--	--	---

				беречь дружбу) и доброжелательные отношения в коллективе сверстников, <b>воспитывают</b> коллективизм, взаимовыручку
4	IV. Этот таинственный взрослый мир.	Во что верит человек. Учимся доверию. Бескорыстие помощи. Тропа милосердия. Поведение дома и в общественных местах.	4ч	<b>имеют</b> собственные ценностные ориентации, <b>умеют выделять, анализировать и оценивать</b> поведение с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре, <b>имеют</b> знания об эмоциональном мире человека, умения чувствовать и понимать других, <b>развивают</b> творческие способности и воображение, <b>могут</b> индивидуально само выражаться, помогать, поддерживать,

			<p>сочувствовать, радоваться за других.</p> <p><b>формируют</b> нравственное поведение, опираясь на собственный опыт переживаний, <b>постигают</b> логику человеческих чувств и учатся навыкам жизни, <b>активизируют</b> ценностно-смысловой компонент сознания и своей личности, <b>осмысливают</b> свою внутреннюю позицию, <b>формируют</b> собственные ценностные ориентации; <b>имеют</b> желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого,</p> <p><b>Формируют</b> навыки соблюдения правил поведения дома и в общественных местах,</p>
--	--	--	--

				<p><b>учатся</b> выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;</p> <p><b>формируют</b> знания об эмоциональном мире человека и способах управления им;</p> <p><b>развивают</b> умение чувствовать и понимать других,</p> <p><b>знают</b> своё «родословное древо»,</p> <p><b>понимают</b> свое место в семье;</p> <p><b>любят и уважают</b> родных, милосердно относятся к близким;</p>
5	V. Фейерверк характеров.	<p>Оценка поступков людей. Мой любимый герой.</p> <p>Примеры для подражания.</p> <p>Идеалы среди взрослых, героев современности,</p>	бч	<p>дети <b>формируют</b> свой характер, <b>развивают</b> свои способности, <b>умеют</b> соотносить свои желания и возможности,</p> <p><b>воспитывают</b> силу воли, которая помогает</p>

		<p>кинофильмов, из прочитанных книг и др. Добро и зло. Совесть. Порядочность. Упорство и талант.</p>		<p>добиться поставленной цели, преодолевая трудности, <b>продолжают</b> формирование важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь. <b>Развивают</b> сочувствия, сопереживания, умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями. <b>повышают</b> уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.</p>
6	VI. Умение владеть собой.	<p>Хозяин собственного «Я». Умение управлять и контролировать своим поведением, поступками. Крылья мечты.</p>	3ч	<p><b>Воспитывают</b> ответственность за свои поступки и ответственное отношения к собственным словам и обещаниям, умения</p>



				воздерживать себя от эгоистичных поступков, <b>преодолевать</b> невоспитанность;
7	VII. Культура общения. Этикет.	Учимся вежливо говорить. Умение начинать беседу, поддержать и вести разговор. Школа вежливости. Телефон. Правила общения по телефону. За столом. Правила хорошего тона. Манера поведения за столом. Культура приёма пищи, пользование приборами.	4ч	<b>спланивается</b> детский коллектив; учащиеся <b>вступают</b> во внутригрупповое взаимодействие; <b>понимают</b> , что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником, что вежливым нужно быть всегда.
8	VIII. Мальчик и девочка.	Сила единства. Мир красоты. Жизнь без предрассудков.	3ч	<b>Формируют</b> нравственные качества личности: внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь и т.д. <b>знают</b> правила гигиены, <b>знакомы</b> с культурой одежды,

				<b>заботятся</b> о своей внешности, <b>знают</b> правила хорошего тона в разных ситуациях
--	--	--	--	---

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся)
1	I. Язык и память	Зачем человеку память? Ум в жизни человека. Стремление к совершенству. Тренировка памяти. Узелки на память. Сокровища мудрости.	5ч	Учащиеся <b>знакомятся</b> с опытом работы в группе; <b>устанавливают</b> основные правила и <b>обсуждают</b> вопросы доверия; <b>формируют</b> позитивные отношения к своему «Я»; <b>принимают</b> друг друга; <b>отрабатывают</b> позитивное взаимодействие друг с

				<p>другом; <b>умеют</b> распознавать основные чувства, показать, что чувства – это особая часть нас;</p> <p><b>упражняются</b> в умении осознавать собственные чувства и подыскивать им названия;</p> <p><b>умеют</b> видеть прекрасное в окружающем мире природы;</p> <p><b>знают</b> понятие о пользе любого живого существа;</p> <p><b>воспитывают</b> у себя умение сопереживать;</p> <p><b>умеют</b> общаться с окружающим миром природы;</p> <p><b>знакомы</b> с понятием растительного и животного мира,</p> <p><b>имеют</b> желание жить в гармонии с природой.</p>
2	II. Тайна	Мой смешной портрет.	4ч	<b>помнят</b> о своих

	моего «Я»	<p>Я – волшебник.  Мои чувства и  желания. Мир твоей  души.  Мир моих фантазий.  Мир цвета радуги.</p>		<p>ценностях (что мне  дорого),  чтобы поделиться  своими  представлениями о  себе с другими;  <b>понимают</b> , что у  людей есть разные  стороны,  <b>имеют</b> уверенность в  поддержке  сверстников и в самом  себе; дети <b>делятся</b>  своими  представлениями о  себе;  <b>исследуют</b> свои  качества, <b>изучают</b>  свои особенности;  <b>показывают</b>, что у  каждого есть таланты и  способности, которые  делают нас  особенными, не  похожими на других;  <b>имеют</b> позитивный  образ своего «Я»;</p>
3	III. Как мы видим друг	<p>Забота о других.  Самопожертвование.</p>	4ч	<b>учатся</b> общаться со сверстниками,

	друга.	<p>Кроткий характер.  Язык, жесты, культура  и манеры общения.  Рисуем друг друга.</p>	<p><i>развивают</i> умения  понимать и  чувствовать  окружающих,  <b>воспитывают</b>  желание приносить  посильную помощь в  обществе,  доброжелательное  отношение к людям,  <b>умеют</b> общаться с  людьми, <b>развивают</b>  умения понимать и  чувствовать других  людей, <b>воспитывают</b>  желание приносить  посильную помощь в  обществе,  доброжелательно  <b>относятся</b> к людям,  <b>умеют</b> уступать,  ценить свои  отношения, <b>знают</b>  сущность понятия  «дружба», качества  настоящего друга,  какие качества важны  в дружбе,  <b>развивают</b> навыки</p>
--	--------	--	--

				<p>общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде;</p> <p><b>формируют</b> нравственные качества (умение дружить, беречь дружбу) и доброжелательные отношения в коллективе сверстников,</p> <p><b>воспитывают</b> коллективизм, взаимовыручку</p>
4	IV. Этот таинственный взрослый мир	<p>Служение людям. Чему нас учат родители.</p> <p>Семья. Обязанности в семье.</p> <p>Истории из жизни наших родителей.</p> <p>Любовь матери.</p> <p>Солнечная мама.</p> <p>Где прячется счастье?</p>	5ч	<p><b>имеют</b> собственные ценностные ориентации, <b>умеют выделять, анализировать и оценивать</b> поведение с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре, <b>имеют</b> знания об эмоциональном мире человека, умения</p>

			<p>чувствовать и понимать других, <b>развивают</b> творческие способности и воображение, <b>могут</b> индивидуально само выражаться, помогать, поддерживать, сочувствовать, радоваться за других. <b>формируют</b> нравственное поведение, опираясь на собственный опыт переживаний, <b>постигают</b> логику человеческих чувств и учатся навыкам жизни, <b>активизируют</b> ценностно-смысловой компонент сознания и своей личности, <b>осмысливают</b> свою внутреннюю позицию, <b>формируют</b> собственные ценностные ориентации; <b>имеют</b> желание помочь,</p>
--	--	--	--

			<p>поддержать,  посочувствовать,  порадоваться за  другого,  <b>Формируют</b> навыки  соблюдения правил  поведения дома и в  общественных местах,  <b>учатся</b> выделению,  анализу и оценке  поведения с точки  зрения эталонов и  образцов,  представленных в  культуре;  <b>формируют</b> знания об  эмоциональном мире  человека и способах  управления им;  <b>развивают</b> умение  чувствовать и  понимать других,  <b>знают</b> своё  «родословное древо»,  <b>понимают</b>  свое место в семье;  <b>любят и уважают</b>  родных, милосердно  относятся к близким;</p>
--	--	--	---



5	V. Фейерверк характеров.	Оценивание человеческих отношений. Добро и зло. Страна храбрых. Что такое равнодушие? Поезд добродетелей. Герои нашего времени.	5ч	дети <b>формируют</b> свой характер, <b>развивают</b> свои способности, <b>умеют</b> соотносить свои желания и возможности, <b>воспитывают</b> силу воли, которая помогает добиться поставленной цели, преодолевая трудности, <b>продолжают</b> формирование важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь. <b>Развивают</b> сочувствия, сопереживания, умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями. <b>повышают</b> уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности
---	-----------------------------	--	----	---

				действий в коллективе.
6	VI. Умение владеть собой.	Не хочу быть плохим! В мире с окружающими. Страдания и испытания. Стремление к совершенству.	4ч	<b>Воспитывают</b> ответственность за свои поступки и ответственное отношения к собственным словам и обещаниям, умения воздерживать себя от эгоистичных поступков, <b>преодолевать</b> невоспитанность; <b>развивают</b> внимание.
7	VII. Культура общения. Этикет.	Кроткий характер. Шапка кротости. Дар любви. Город помощи. Настоящая щедрость.	3ч	<b>спланивается</b> детский коллектив; учащиеся <b>вступают</b> во внутригрупповое взаимодействие; <b>понимают</b> , что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником, что вежливым нужно быть всегда.
8	VIII. Мальчик и девочка.	Планета Единства. Мир красоты. Внешность. Внешний	5ч	<b>Формируют</b> нравственные качества личности:

		<p>вид мальчика и девочки.</p> <p>Правила хорошего тона в повседневной жизни.</p> <p>Стремление к совершенству.</p>		<p>внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь и т.д.</p> <p><b>знают</b> правила гигиены, <b>знакомы</b> с культурой одежды, <b>заботятся</b> о своей внешности, <b>знают</b> правила хорошего тона в разных ситуациях.</p>
--	--	---	--	--

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся)
1	I. Восприятие мира.	<p>Почему одни люди умнее других? Самый умный человек на Земле.</p> <p>Язык чувств. Учимся видеть хорошее.</p> <p>Страна храбрых.</p>	4 ч	<p>Учащиеся <b>знакомятся</b> с опытом работы в группе;</p> <p><b>устанавливают</b> основные правила и <b>обсуждают</b> вопросы доверия;</p>

		<p>Развиваем воображение.</p>	<p><b>формируют</b> позитивное отношения к своему «Я»; <b>принимают</b> друг друга; <b>отрабатывают</b> позитивное взаимодействие друг с другом; <b>умеют</b> распознавать основные чувства, показать, что чувства – это особая часть нас; <b>упражняются в</b> умении осознавать собственные чувства и подыскивать им названия; <b>умеют</b> видеть прекрасное в окружающем мире природы; <b>знают</b> понятие о пользе любого живого существа; <b>воспитывают</b> у себя умение сопереживать; <b>умеют</b> общаться с окружающим миром</p>
--	--	-----------------------------------	--

				<p>природы;  <b>знакомы</b> с понятием  растительного и  животного мира,  <b>имеют</b> желание жить  в гармонии с  природой.</p>
2	П. Тайна моего «Я»	<p>Интервью с самим  собой.  Я в будущем.  Заветное желание.  Мир внутри меня.</p>	4ч	<p><b>помнят</b> о своих  ценностях (что мне  дорого),  чтобы поделиться  своими  представлениями о  себе с другими;  <b>понимают</b> , что у  людей есть разные  стороны,  <b>имеют</b> уверенность в  поддержке  сверстников и в самом  себе; дети <b>делятся</b>  своими  представлениями о  себе;  <b>исследуют</b> свои  качества, <b>изучают</b>  свои особенности;  <b>показывают</b>, что у  каждого есть таланты и</p>

				<p>способности, которые делают нас особенными, не похожими на других; <b>имеют</b> позитивный образ своего «Я»;</p>
3	<p>III. Как мы видим друг друга.</p>	<p>Сокровища сердца.  Дерево гармонии.  Настоящая щедрость.  Упорство и талант.  Как стать честным.</p>	5ч	<p><b>учатся</b> общаться со сверстниками, <b>развивают</b> умения понимать и чувствовать окружающих, <b>воспитывают</b> желание приносить посильную помощь в обществе, доброжелательное отношение к людям, <b>умеют</b> общаться с людьми, <b>развивают</b> умения понимать и чувствовать других людей, <b>воспитывают</b> желание приносить посильную помощь в обществе, доброжелательно <b>относятся</b> к людям, <b>умеют</b> уступать,</p>

				<p>ценить свои отношения, <b>знают</b> сущность понятия «дружба», качества настоящего друга, какие качества важны в дружбе, <b>развивают</b> навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде; <b>формируют</b> нравственные качества (умение дружить, беречь дружбу) и доброжелательные отношения в коллективе сверстников, <b>воспитывают</b> коллективизм, взаимовыручку.</p>
4	IV. Этот таинственный взрослый мир.	<p>Человек будущего. Совершенный человек. Гимн профессиям. Уважение и соблюдение домашних</p>	4ч	<p><b>имеют</b> собственные ценностные ориентации, <b>умеют выделять, анализировать</b> и</p>

		<p>традиций. Традиции родного края</p>	<p><b>оценивать</b> поведение с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре, <b>имеют</b> знания об эмоциональном мире человека, умения чувствовать и понимать других, <b>развивают</b> творческие способности и воображение, <b>могут</b> индивидуально само выражаться, помогать, поддерживать, сочувствовать, радоваться за других. <b>формируют</b> нравственное поведение, опираясь на собственный опыт переживаний, <b>постигают</b> логику человеческих чувств и учатся навыкам жизни, <b>активизируют</b> ценностно-смысловой компонент сознания и</p>
--	--	--	--



			<p>своей личности,  <i>осмысливают</i> свою  внутреннюю позицию,  <i>формируют</i>  собственные  ценностные  ориентации; <i>имеют</i>  желание помочь,  поддержать,  посочувствовать,  порадоваться за  другого,  <i>Формируют</i> навыки  соблюдения правил  поведения дома и в  общественных местах,  <i>учатся</i> выделению,  анализу и оценке  поведения с точки  зрения эталонов и  образцов,  представленных в  культуре;  <i>формируют</i> знания об  эмоциональном мире  человека и способах  управления им;  <i>развивают</i> умение  чувствовать и</p>
--	--	--	---

				<p>понимать других,  <b>знают</b> своё  «родословное древо»,  <b>понимают</b>  свое место в семье;  <b>любят и уважают</b>  родных, милосердно  относятся к близким;</p>
5	V. Фейерверк характеров.	Красота души. Моё поведение в сложных ситуациях.	2ч	<p>дети <b>формируют</b> свой  характер, <b>развивают</b>  свои способности,  <b>умеют</b> соотносить  свои желания и  возможности,  <b>воспитывают</b> силу  воли, которая помогает  добиться поставленной  цели, преодолевая  трудности,  <b>продолжают</b>  формирование  важнейших  нравственных  ценностей: добро,  уважение, любовь.  <b>Развивают</b>  сочувствия,  сопереживания,  умения анализировать</p>

				<p>собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями.</p> <p><i>повышают</i> уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.</p>
6	VI. Умение владеть собой.	<p>Скромный человек.</p> <p>Интересно о полезном...</p> <p>Борьба с вредными привычками и поступками.</p>	3ч	<p><b>Воспитывают</b> ответственность за свои поступки и ответственное отношения к собственным словам и обещаниям, умения воздерживать себя от эгоистичных поступков,</p> <p><b>преодолевать</b> невоспитанность;</p> <p><b>развивают</b> внимание.</p>
7	VII. Культура общения.	<p>«Я вам пишу...»</p> <p>Письмо другу. Этика письма.</p> <p>Мир справедливости.</p> <p>Радость и улыбка.</p> <p>Чуткое отношение.</p>	4ч	<p><b>спланивается</b> детский коллектив;</p> <p>учащиеся <b>вступают</b> во внутригрупповое взаимодействие;</p> <p><b>понимают</b>, что вежливость помогает</p>

				человеку налаживать контакт с собеседником, что вежливым нужно быть всегда.
8	VIII. Мальчик и девочка.	<p>Планета любви.</p> <p>На что похожа нежность.</p> <p>Взаимопонимание.</p> <p>Манеры хорошего тона в разных ситуациях.</p> <p>Сказки о самом главном.</p> <p>Симпатии друг к другу.</p> <p>Что влияет на нашу судьбу.</p> <p>Стремление к совершенству.</p> <p>Вспомним самое интересное.</p>	9ч	<p><b>Формируют</b> нравственные качества личности:</p> <p>внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь и т.д.</p> <p><b>знают</b> правила гигиены, <b>знакомы</b> с культурой одежды, <b>заботятся</b> о своей внешности, <b>знают</b> правила хорошего тона в разных ситуациях</p>

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к Родине, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>- учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества;</p> <p>-сформировано отношение к Родине, своему народу, краю, государственной символике, языку, народным традициям;</p> <p>-учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской полиции;</p> <p>-учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>-учащиеся имеют</p>

		представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	-учащиеся имеют представления о национальных ценностях; -сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома; -сформировано представление о истории страны, религиях Родины; -у учащихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому; -учащиеся имеют представления об отрицательном влиянии СМИ; -сформировано отрицательное отношение к

		аморальным поступкам.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям;  - учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов;  - умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;  - у учащихся сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное,	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих

жизни	психологическое, нервно-психическое и социально- психологическое	людей;  -учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  -имеют опыт первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  -имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	-у учащихся развит интерес к природе;  -сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное



		отношение к растениям и животным.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	-учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека; -сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда; -имеют интерес к занятиям художественным творчеством.

## СЛОВАРЬ нравственных понятий и терминов

*Вежливость* – качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Включает в себя: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт.

*Верность* - стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, вера в человека.

*Вера в человека* – глубокая уверенность в этом человеке, то есть если этот человек пообещает что-либо, то обязательно исполнит.

*Герой* – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости и доблести.

*Грубость* – отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения; противоположное вежливости. Грубость, как внешнее проявление неуважительного отношения к людям, выражается в откровенной недоброжелательности к чужим интересам и запросам, в навязывании другим своей воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в оскорблении достоинства окружающих, в развязности, сквернословии, употреблении унижительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.

*Заботливый* – проявляющий заботу, внимательный, старательный.

*Здоровый* – обладающий здоровьем, не больной.

*Добро* – одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – *злом* добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного. В понятии добро люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее. С помощью идеи добра люди оценивают социальную практику и действия других людей.

*Друг* – человек, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно.

*Корысть* – выгода, материальная польза.

*Культурный человек* – это человек с хорошими манерами, умеющий вести себя в обществе и соблюдающий правила этикета.

*Ложь* – специально искаженное событие, рассказ, неправда.

*Любовь* – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на их взаимной заинтересованности и склонности. Проявления любви могут быть различными: половая любовь, разнообразные чувства взаимной симпатии и дружбы между людьми, положительное отношение человека к объекту познания и практической деятельности (любовь к природе, к истине, к жизни и т.д.)

*Манеры* – способ действия человека, способность себя держать, внешняя форма поведения и обращения с другими людьми.

*Обязанность* – требование общества к группе или каждому конкретному человеку в соответствии с той ролью, которую он играет в жизни.

*Обида* – отрицательная морально-психологическая эмоция на несправедливое отношение, оскорбляющее слово или действие.

*Обман* – ложное представление или заблуждении человека в чем-то.

*Общение* – это обмен мыслями, чувствами, навыками между людьми.

*Обязанность* – требования к поведению и отношениям, которые человек должен выполнять.

*Ответственность* – обусловленная нравственной свободой способность и готовность человека выполнять, принимать решение, совершать действия, отвечать за них перед собой и другими.

*Патриот* – человек, преданный интересам какого-нибудь дела.

*Патриотизм* – преданность и любовь к своему отечеству, своему народу.

*Поведение* – все поступки и действия человека, которые он совершает и которые отражают его отношение к людям и к себе.

*Подвиг* – поступок, требующий напряжения духовных и физических сил, воли, разума.

*Правдивость* – моральное качество, характеризующее человека, сделавшего для себя правилом говорить истину, не скрывать действительное положение дел.

*Право* – охраняемые государством свобода личности, условия учебы, работы, жизни, которые государство дает человеку, защищает его.

*Режим* – распорядок дел, действий.

*Родина* – место рождения человека, родная страна, с которой связана его жизнь, жизнь его семьи и жизнь всего народа, к которому он принадлежит.

*Скромность* – моральное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе и проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняет себя требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном обществе материальным условиям жизни народа, относится ко всем людям с уважением, проявляет терпимость к мелким недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, и одновременно критически относится к своим собственным заслугам и недостаткам.

*Совесть* – умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества.

*Терпимость* – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов с точки зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания.

*Трудолюбие* – моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне

выражающееся в количестве и качестве ее результатов. Его проявления – трудовая активность, добросовестность, старание, усердие.

*Уважение* – признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами.

*Устав* – это документ, в котором записаны права и обязанности человека.

*Человечность* – моральное качество, включающее в себя *уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность.*

*Честность* – моральное качество, включающее *правдивость, принципиальность, верность слову, обязательству, искренность.*

*Чувство* – это способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений.

*Чуткость* – моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим. Предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам, мыслям, чувствам; понимание мотивов, которыми руководствовались люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми. Связано с уважением, великодушием, скромностью, сочувствием, благородством, доверием. Чуткость – составная часть культуры поведения. Она исключает грубость, высокомерие, нетерпимость, подозрительность, недоверие к людям.

*Этика* – наука о нравственности и морали, ее нормах, категориях, закономерностях и развитии.

*Этикет* – совокупность норм и правил поведения человека в обществе.

**Добро и зло.** С детства человек познает, что такое хорошо и что такое плохо. «Добро» и «зло» как центральные понятия представляют наиболее

общую форму выражения моральной оценки, разграничивающую нравственное и безнравственное. Через призму этих понятий происходит оценка поступков человека, его деятельности. *Добро* является наиболее общим понятием морали, которое объединяет всю совокупность положительных норм и требований нравственности и выступает как идеал; добро может рассматриваться как нравственная цель поведения и в таком случае оно выступает как мотив поступка; добро может выступать как добродетель, как моральное качество личности. *Добро* противостоит *злу*. К сожалению, подчас в этой борьбе сильнее оказывается зло, потому что оно активнее и меньше требует усилий. Добро же требует ежечасного, каждодневного терпеливого труда души, добротворчества.

Действовать в морали – значит *выбирать между добром и злом*.

**Этикет** – правила учтивости и обхождения принятые в обществе, воплощающие внешнюю культуру поведения.

В.Г.Белинский: «Будьте вы человеком какого угодно вам происхождения, держитесь каких вам угодно убеждений – светскость вас не испортит, а только улучшит». Т.о., *этикет* – это не лишние церемонии, не усложнение простых отношений, это один из важных элементов личностной культуры. Правила этикета призваны подчеркнуть доброжелательное, уважительное, корректное отношение человека к окружающим, они утверждают человечность, гуманность. Правила этикета направлены на то, чтобы общение доставляло людям радость.

Единство правил этикета и ценностей морали составляет основу подлинной *культуры человеческих отношений*.

**Дружба** – высшее воплощение избирательно-личностных отношений, особое состояние души, без которого невозможны ни взаимопонимание, ни доверительность. Избирательность составляет одну из важных черт дружбы. «Друзей много, да друг один», «Будешь друг, да не вдруг». В дружбе главное духовное единство друзей. Большое значение в дружбе имеют такие

моральные качества, как прямота, честность, бескорыстие, искренность, доверие, верность, взаимная требовательность.

### *Законы дружбы*

- ✓ Не обзывай и не унижай своего друга.
- ✓ Помогай другу в беде.
- ✓ Умей с другом разделить радость.
- ✓ Не смейся над недостатками друга.
- ✓ Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежде.
- ✓ Не обманывай друга ни в чем. Будь с ним честен.
- ✓ Умей в тактичной форме указать на недостатки друга.
- ✓ Не обижайся на критику или совет товарища: он желает тебе добра.
- ✓ Умей признать свои ошибки и помириться с другом.
- ✓ Не предавай друга.

### *Литература*

1. Базисный учебный план общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.
2. Байбородова Л. В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. Ярославль, 1991.
3. Государственный образовательный стандарт начального общего образования
4. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности. /М., "Вербум"., 2001.
5. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. М., "Вербум"., 2001.
6. Изучение личности школьника учителем. Под. ред. З. И. Васильевой" и др.М., 1991. .
7. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
8. Методические рекомендации по диагностике и целеполаганию в воспитательном процессе. Л., 1991.

9. Новое в воспитательной работе школы. Сост. Н. Б. Щуркова, В. Н. Шнырева. М., 1991.
10. Педагогическая диагностика в школе. Под. ред. А. И. Кочетова. Мн., 1987.
11. Шилова М. И. Учителю о воспитании школьников. М., 1990.
12. Фридман Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988.

***Интернет – ресурсы***

1. <http://mondnr.ru/>
2. <http://donippo.blogspot.com//>
3. <http://nachalo2015.ucoz.com/>
4. <http://metodto rez.at.ua/>
5. <http://gos-std.blogspot.com/>
6. <http://infourok.ru/>
7. <http://www.novyedeti.ru/>
8. <http://www.uchmet.ru/>
9. [http://cdoippo.blogspot.com/p/blog-page\\_7.html](http://cdoippo.blogspot.com/p/blog-page_7.html)
10. <http://www.uchitel-izd.ru/>



**Разработка внеклассных занятий по этическому воспитанию учащихся младших классов (1 класс)**

**Введение**

Одним из направлений воспитания является формирование духовно-нравственных качеств личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Современные учебные программы для начальной школы насыщены учебным материалом, но на воспитание, привитие духовно-нравственных качеств не остаётся времени. Поэтому характер нравственных взаимоотношений, который существует в процессе обучения, закрепляется и видоизменяется во внеклассной работе. Так как именно внеклассная работа богата самыми разнообразными формами и содержанием.

**Цель занятий** – формирование нравственного поведения, опираясь на собственный опыт переживаний, постигать логику человеческих чувств и учиться навыкам жизни.

**Задачи:**

- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению внутренней позиции, к формированию собственных ценностных ориентаций;
- научить учащихся выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
- сформировать знания об эмоциональном мире человека и способах управления им;
- развить умение чувствовать и понимать других;
- развить творческие способности и воображение, способствовать индивидуальному самовыражению детей.

- воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого.

Метод работы – групповые занятия. 1 класс: «Знакомство», «Волшебные слова», «Наши чувства», «Радость», «Бережём природу», «Какой Я?», «Чем я отличаюсь от других», «Учимся быть дружными», «Добро победит зло», «Моя семья».

Разработка предназначена психологам, учителям начальных классов и родителям учащихся младших классов.

### ***Занятие 1. Знакомство.***

#### ***Задачи:***

- познакомить учащихся с опытом работы в группе;
- установить основные правила и обсудить вопросы доверия;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- принятие учащимися друг друга;
- отработка позитивного взаимодействия детей друг с другом;

#### ***Оборудование:***

- альбом и цветные карандаши;
- аудиозапись;

#### ***Ход занятия***

##### **1. Введение**

Учитель. Сегодня мы с вами начинаем необычные занятия. Мы с вами будем учиться понимать себя и других людей, учиться выражать свои чувства и эмоции, общаться и договариваться.

А теперь мы с вами познакомимся. Каждый будет называть своё имя, а следующий скажет сначала имя первого человека, а потом своё, дальше – имя первого, второго, своё и т. д. Учащиеся при знакомстве говорят, что они любят. Например: «Я – И.О. Я очень люблю купаться в море. А ещё я люблю груши». При этом вы кидаете мячик следующему. Здесь можно ввести первое правило: говорит тот, у кого мячик, остальные молчат.

Итак, мы с вами познакомились. Я бы хотела, чтобы во время занятий вы

называли друг друга ласково, поэтому каждый сейчас скажет, как бы он хотел, чтобы его называли. Может быть так, как его называют дома или вместе придумаем однокласснику ласковое имя.

Скажите, как вырастает цветок и что для этого нужно? Цветок вырастает из маленького семечка. Чтобы это произошло, ему необходимы дождь и солнце. Так и у людей. Чтобы из мальчика или девочки вырос красивый, умный, счастливый и здоровый взрослый, ему необходимы тепло, поддержка, а также умение понимать себя и других людей.

Мы будем изучать мысли и чувства людей. Для чего? Чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

## **2.Основная часть занятия.**

Во время занятий нужно соблюдать следующие правила:

- доверие
- говорим по очереди, не перебивая друг друга
- каждый сможет высказаться
- не осуждаем мнение другого
- «здесь и сейчас»

в нашей группе не дерутся и не ругаются

**Учитель.** Теперь каждый скажет, что он чувствует сейчас, в начале занятия.

Хорошо. А сейчас послушайте меня.

Чувства есть у всех людей. Это радость, обида, смущение, страх, грусть, благодарность, спокойствие, злость, зависть, восторг и т. д.

Это наше внутреннее состояние, тогда мы говорим: «Я чувствую в душе».

А боль от укола, тепло, холод мы чувствуем на теле, телом.

Все люди разные. Поэтому одни и те чувства живут в разных уголках тела.

Например, когда страшно, у кого-то дрожат коленки, а другого начинается «медвежья болезнь», а ещё говорят «душа в пятки ушла». Чувства бывают приятные и не очень. Но это не значит, что они

плохие или хорошие. Они просто есть, живут в нас. И мы должны научиться управлять ими, контролировать их.

**3. Слушание «Волшебная звезда».** Звучит музыка (спокойная, тихая).

«Я хочу вам рассказать одну волшебную историю. Она – про те времена, когда звёзд на небе ещё не было. Эта история про Звёздочку, которая жила на Земле. Звёздочка очень хотела радовать кого-нибудь своим сиянием. Но как не старалась, на Земле её никто не замечал. Решила тогда Звёздочка обратиться к мудрому волшебнику. Пришла она к нему и спросила: «Почему никто не замечает моего сияния? И никто мне не радуется? Что я должна сделать, чтобы другие люди могли заметить мой свет?» В ответ на свой вопрос она услышала слова мудрого старца: «Сияние твоей звезды меркнет по сравнению с сиянием Солнца. Если ты хочешь, чтобы свет твоей звезды радовал людей, тебе придётся жить на небе и появляться только по ночам. Но там ведь холодно и страшно, ты не боишься этого?» «Я согласна», - ответила Звёздочка. Тогда волшебник в награду за её смелость, желание дарить людям сияние своего света и радость окружил её множеством других сверкающих звёзд. А чтобы память о ней навсегда сохранилась на Земле, он сохранил её изображение... Попробуйте отгадать где? (Ответ: в каждом из нас.)

А ещё волшебник спрятал изображение звёздочки в яблоке»

Учитель разрезает яблоко пополам и просит детей найти звёздочку, в виде которой располагаются яблочные зёрнышки. Учащимся предлагается принять от Звёздочки и Мудрого старца подарок в виде яблока. (Звучит музыка).

#### **4. Рисование своего портрета.**

Учащиеся садятся за свои парты, где перед ними лежат листы, на которых нарисованы рамки для портрета. Каждый рисует свой портрет и подписывает его (если пока не умеет, то ведущий помогает ему сделать надпись): Это Я \_\_\_\_\_.

#### **5. Заключение.**

Учащиеся передают друг другу клубок ниток (или маленький шершавый мячик, можно его помять, пока высказываешься). Передача клубка сопровождается высказыванием о том, что чувствует тот, кто держит клубок

к концу занятия, какое у него сейчас настроение, какое упражнение ему понравилось больше всего.

## ***Занятие 2. Волшебные слова.***

### ***Задачи:***

- создание условий для сплочения коллектива;
- предоставления учащимся возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
- объяснить учащимся, что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником, что вежливым нужно быть всегда.

### ***Оборудование:***

- ватман с нарисованными звёздами;
- «звёздочки», вырезанные из бумаги,
- альбом и цветные карандаши;
- аудиозапись;

### ***Ход занятия***

#### **1. Введение**

Учитель. Упражнение «Здравствуй, это я».

-Вы знаете, что такое рукопожатие? Этот жест между людьми был введён давным-давно, ещё в рыцарские времена и указывал на то, что рыцарь безоружен и открыт для общения с партнёром. Сейчас этот жест играет ту же роль: когда мы пожимаем руку партнёру, мы без слов говорим ему, что считаем его своим другом.

Думаю, мы имеем все основания для того, чтобы обменяться рукопожатием друг с другом. Только сделаем это необычно. Сейчас, на счёт «три» мы, стоя в кругу, выбросим любое количество пальцев правой руки. Наша задача – не договариваясь. Постараться выбросить одинаковое количество пальцев. У кого в круге окажется одинаковое количество пальцев, пожимают друг другу руки».

#### **Правила поведения в группе.**

Сегодня мы с вами познакомимся ещё и с другими правилами поведения в группе:

- помни о благодарности – говори «волшебные слова»;
- помогай друзьям, делись с ними;
- умей остановить друга, если он делает что-то нехорошее;
- не срывай злость на других;
- не ссорься по пустякам;
- не смейся над ошибками других, ты можешь ошибаться сам;
- при споре договаривайся самостоятельно;
- умеешь сам – помоги товарищу.

## **2.Основная часть занятия.**

Учитель. Отгадай слова:

ОБТАОДР (доброта)

ЕЖЛИВОСЬТ (вежливость)

Сегодня мы поговорим о доброте и вежливости. Поднимите руки те, кто считает, что он вежливый и добрый. Что для вас доброта и вежливость?

Доскажи слово:

Растает даже глыба от слово доброго (Спасибо)

Зазеленеет даже пень, когда услышит (Добрый день)

Если больше есть не в силах, скажем маме (Спасибо)

Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь (Здравствуйте)

Когда нас ругают за шалости, говорим (Простите, пожалуйста)

И во Франции и в Дании на прощание говорят (До свидания)

Игра-тренинг «Волшебный цветок добра»

Учащиеся встаньте в круг, слегка вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза. Представь себе то, что я вам сейчас скажу.

Нарисуйте в своем воображении цветок добра и хорошего настроения.

Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, вашу душу. Почувствуйте, как добро входит вас, доставляет вам радость. Вас обвеваает теплый ласковый ветерок. У Вас доброе сказочное настроение.

Чтение стихотворения о доброте

«Придуман кем-то просто и мудро –  
При встрече здороваться Доброе утро»

«Доброе утро! – солнцу и птицам.

Доброе утро! – улыбчивым лицам

«И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро продлится до вечера»

### **3. Творческая «Созвездия Волшебных слов».**

«Каждый из нас – звездочка. Время от времени звёзды срываются с неба и начинают двигаться. При этом они могут объединиться в группы из нескольких звёзд. Сейчас вы начнёте двигаться по этой комнате, и время от времени я буду называть какое-нибудь число, например, три. И тогда вы должны объединиться по три звездочки. Учитель раздаёт звездочки.

Возьмите в руки свою звездочку, напиши на ней волшебное слово, подойдите к нашему кусочку неба. Расположите её в том месте неба, которое вам больше всего понравилось.

Как вы себя чувствуете после этого? Нравится ли вам расположение звёзд? Хотелось бы вам что-нибудь изменить?

Если изменить больше ничего не хочется, давайте приклеим звездочки на лист».

Учащиеся приклеивают звездочки на листе ватмана.

А теперь давайте соединим наши звездочки между собой. Получилось созвездие. Созвездие под названием ... (придумывают название созвездия).

### **4. Заключение.**

Дети передают друг другу мячик (можно его помять, пока высказываешься) и высказывают, что чувствует он к концу занятия, какое упражнение ему понравилось больше всего.

*Занятие 3. Наши чувства.*

*Задачи:*

- ввести новую норму работы в группе: вернуться к тому, что было на предыдущем занятии, чтобы дать возможность обсудить ещё раз что-то оставшееся незавершённым или непонятным;
- обучить учащихся распознавать основные чувства, показать, что чувства – это особая часть нас;
- поупражняться в умении осознавать собственные чувства и подыскивать им названия;

### **Оборудование:**

карточки с изображением чувств (у каждого);  
аудиозапись;

### **Ход занятия**

#### **1. Введение**

Разминка.

Учитель объясняет учащимся, что занятие начнём с «зарядки». Это необходимо, чтобы все участники могли настроиться должным образом, так же, как настраивают свои инструменты музыканты в оркестре или как разогревают свои мышцы спортсмены перед тренировкой. Разминка позволяет сосредоточиться друг на друге, отвлечься от груза повседневности, переключиться на новый вид работы, отличающийся от школьных занятий.

Руки в стороны поставим.

Правой левую достанем. Стоя ноги врозь, руки в сторону.

Поворот влево, правой ладонью сделать хлопок по левой ладонью.

А потом - наоборот,

Будет вправо поворот.

Поворот вправо, левой ладонью сделать хлопок по правой ладонью

Раз - хлопок, два - хлопок,

Повернись ещё разок! Делая хлопки, повернуться вокруг себя.

Раз - два - три - четыре,

Плечи выше, руки - шире! Хлопки в ладоши, приподнять плечи, руки



развести в стороны.

Опускаем руки вниз

И на корточки садись! Плавно опустить руки вниз. Присесть на корточки.

## **2. Основная часть занятия.**

Звучит песня «Улыбка».

-Человек улыбается, смеётся тогда, когда ему хорошо, если он здоров; если его ничего не тревожит.

-Улыбаться, смеяться нужно чаще. Смех лечит, поднимает настроение. Но всегда ли мы улыбаемся?

Инсценировка рассказа «Скучный человек».

Жил-был скучный человек. Смотрит на зеркало и зевнёт. Он даже сам себе был скучен. Целый день сидит дома, охает и ахает.

Однажды он сидел на кресле и вспомнил, как в детстве поймал солнечного зайчика. Тотчас вскочил и бегом искать. И нашёл жестяную коробочку из-под чая. Открыл коробку и оттуда выпрыгнул зайчик и хотел убежать.

- Не оставляй меня – сказал скучный человек.

- Ну, уж нет! – сказал солнечный зайчик. Я чуть не засох в этой коробке.

- Не оставляй! Пожалуйста! Мне одному плохо – говорит скучный человек.

- Вот что значит долго сидеть взаперти и без движения. У меня кружится голова. Я теперь больной зайчик.

-Но что же делать мне? Как тебе помочь?

- Скорее торопись, лечи меня!

-Я тороплюсь, вот тебе лекарства.

-Ты что, хочешь меня уморить? Лекарство от утомления.

Скучный человек не знал что делать. Пошёл на улицу, увидел девочку и говорит:

- У меня дома больной зайчик, не простой больной, а солнечный зайчик.

Он рассказал свою историю.

Это же просто! – говорит девочка. Он не заболел, а заскучал. Побежали они все вместе к морю. И все стали весёлыми. На них смотрели другие люди и тоже улыбались.

-От чего грустил человек?

-Кто помог ему?

Вывод: надо быть повнимательнее друг - другу. У всех может быть такое эмоциональное состояние, когда они нуждаются в сочувствии и помощи других.

Мы с вами уже говорили о том, что чувства есть у всех людей. Они живут в нас.

Некоторые чувства, такие, как любовь, привязанность, радость и счастье, вызывают в нас ощущение тепла и защищённости. Другие чувства, такие как страх, печаль или злость – заставляют нас испытывать холод и незащищённость. Сами по себе чувства не плохи и не хороши. Очень важно научиться распознавать эти чувства в себе, признавать их и понять, о чём они говорят нам. Важно также уметь поделиться ими как частью того, чем мы являемся.

Игра «Азбука настроений».

Перед учащимися карточки (Приложение 1), выражающие разные чувства. Каждый выбирает одну карточку и демонстрирует изображённое на ней чувство. Надо помнить, что предлагаемые эмоции, должны быть простыми и однозначными – злость, обида, грусть, радость. По ходу игры задаются вопросы: Какое настроение? Когда это бывает? Как помочь?

#### **4. Заключение.**

Мы должны помнить о том, что не эмоции должны управлять нами, а мы ими.

Тогда всё будет хорошо!

Упражнение “Ладочки”.

Наше занятие мы закончим необычным рукопожатием.

Дети стоят в кругу, и каждый прикасается ладошкой к соседу слева и

справа. После того, как все ученики соединятся ладошками, ребята поднимают руки вверх и опускают их.

#### ***Занятие 4. Радость.***

##### ***Задачи:***

сплочение детей;

создание атмосферы группового доверия и принятия;

формирование навыков позитивной коммуникации;

##### ***Оборудование:***

аудиозапись;

карандаши и листы бумаги с нарисованными домиками;

игрушка мишка или зайчик;

##### ***Ход занятия***

###### **1. Введение**

Разминка.

Игра «Скажи зайчику добрые слова».

Учитель «приглашает» на занятие игрушечного зайчика. Учащиеся по очереди называют его добрыми словами. Затем каждый из них по очереди выходит к доске с зайчиком в руках, «превращаясь» в него. Остальные участники обращаются к водящему в роли зайчика, называя его добрыми словами. Таким образом, каждый ребёнок, побывав в роли зайчика, получает свою порцию «словесных поглаживаний».

###### **2. Основная часть занятия**

Беседа «Как доставить радость другому человеку?»

В ходе беседы на эту тему дети должны высказать как можно больше предположений о том, как можно обрадовать другого: попытаться рассмешить, погладить его, сказать ему добрые слова. Много ли способов удастся набрать всем вместе?

Слушание сказки.

Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней Чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость.

Живут они в маленьких цветных домиках. Каждое Чувство живёт в домике определённого цвета. Кто-то живёт в красном домике, кто-то в синем, кто-то в чёрном, кто-то в зелёном...

Каждый день, как только встаёт солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами. Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра срывали крыши домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось. И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытия и увидели домики разрушенными. Они, было, очень расстроились, но слезами горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители восстановили свои домики. Помогите жителям – раскрасьте домики.

Дети работают с колонками, где изображены домики и перечислены названия чувств.

Итог: «Спасибо тебе от лица всех жителей. Ты восстановил страну как настоящий волшебник! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста, помогите каждому жителю найти свой домик. Закрась или подчеркни название чувства цветом, соответствующим цвету его домика».

В результате мы узнаем, с каким цветом ассоциируется у ребёнка определённое чувство.

### **3. Заключение**

Дети рассказывают, что им понравилось, а что не понравилось, что было хорошо и что плохо, при этом передают друг другу игрушечного зайчика.

### ***Занятие 5. Бережем природу.***

#### ***Задачи:***

- учить видеть прекрасное в окружающем мире природы;
- дать понятие о пользе любого живого существа;
- воспитывать умение сопереживать;

### **Оборудование:**

карточки с изображением мира природы (у каждого);  
аудиозапись;

### **Ход занятия**

#### **1. Введение**

Учитель предлагает учащимся дидактическую игру: «Мир природы».  
Учащиеся делятся на группы, им раздаются карточки с рисунками деревьев, зверей, птиц, реки, моря, солнца. Каждая группа должна подумать и рассказать, какую пользу тот или иной обитатель мира природы приносит миру людей, не называя себя. По рассказам друг друга дети угадывают, о ком говорят их друзья.

#### **2. Основная часть занятия**

Учитель представьте, что вы однажды увидели человека, который на ваших глазах сломал дерево, ударил палкой какого - либо зверя, бросил камень в птицу. Что бы вы сказали этому человеку?

Чтение сказки «Майский жук» А. Неелова (Приложение 2)

Вопросы и задания к сказке:

Ловили ли вы когда-нибудь жуков?

Что вы с ними делали: отпускали на волю или оставляли жить у себя?

Как вы думаете, почему бабочки, жуки и другие насекомые могут долго прожить в неволе?

Почему Коле приснился этот сон?

**3. Творческое задание:** «Жалобы природы» Учащиеся от лица животных и растений, рек и морей жалуются на отношение к ним людей.

Вырабатываются правила «Дежурный по планете».

Не рвать цветов.

Не разрушать муравейники.

Не ломать деревья.

Защищать насекомых.

Не разбрасывать мусор на улице и т. д.

Обсуждение значения пословицы «Кто деревца не сбережет, леса не увидит».

Рассмотреть и составить рассказ: семечко - саженец - молодняк-дерево.

#### **4. Заключение.**

Учащиеся рассказывают, что им понравилось, а что не понравилось, что было хорошо и что плохо.

#### **Занятие 6. Какой Я?**

##### **Задачи:**

дать возможность вспомнить о своих ценностях (что мне дорого), чтобы поделиться своими представлениями о себе с другими;

помочь учащимся понять, что у людей есть разные стороны, и это в порядке вещей;

воспитание уверенности в поддержке сверстников и в самом себе;

##### **Оборудование:**

пастель, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага и половина листа ватмана на ученика, клей;

старые красочные журналы и детские книги;

аудиозапись;

картинка « доброй Феи»;

##### **Ход занятия**

###### **1. Введение**

Учитель. Тема сегодняшнего занятия очень интересная, потому что называется она «Какой Я?»

###### **2. Основная часть занятия**

Упражнение «Пожелание».

Учащиеся садятся в круг и, передавая мяч, друг другу, говорят добрые слова.

Учитель начинает рассказывать сказку: «Жили – были в одном городе дети, которые были грубы, заносчивы, злы, что все люди, и знакомые и незнакомые, старались держаться от них подальше.

Но вот однажды добрая Фея проезжала через этот город. Она увидела, что в

этом городе живут не очень приветливые и добрые дети».

Упражнение «Злюка».

Учащимся предлагается изобразить с помощью мимики и пантомимики «злюку». Он сидит на стуле и смотрит на каждого присутствующего со злостью и недовольством. Мимика: брови сдвинуты, верхняя губа закушена.

Учитель: «И тогда Фея решила, что, если на свете дети, которые живут в других городах, покажут и расскажут им, какими добрыми и умными могут быть дети, то и эти дети поймут, как приятно быть добрым человеком».

Учитель показывает свою работу, приготовленную заранее и посвящённую самой себе. Например, изображена женщина, несущая портфель (она идёт на работу), ещё фотографии или изображения, где она играет с детьми (рассказать, что она при этом испытывает чувство радости). Не забыть ассоциации со временем года, цветами или деревьями, животными.

Предлагает выполнить работу учащимся.

**3. Творческая работа** коллаж детей. Включается музыка.

Учащиеся вырезают изображения различной формы (сердечки, квадратики, шестиугольники, звёздочки и т. д.) и приклеивают их на лист ватмана.

Предложить им украсить свои коллажи с помощью фломастеров или маркеров. Приклеивают фотографии, изображения, иллюстрации, на которых представлено то, что они умеют или не умеют, но хотели бы научиться делать, что они чувствуют или как себя ведут в тех или иных ситуациях.

Заключительное обсуждение.

Когда учащиеся закончат, посадите их на стулья в круг и дайте возможность каждому показать всем свою работу, чтобы представить себя другим.

Желающие могут рассказать о себе при помощи коллажа.

Наводящие вопросы:

- что вам больше всего в себе нравится?
- если бы у вас был больше выбор картинок, что бы вы добавили к своей работе, чтобы получше представить себя другим?
- как вам кажется, чем мы похожи?

- чем отличаемся друг от друга?

Сказать детям, что их коллажи, если они не возражают, останутся в классе и будут развешаны по стенам. Если кто захочет дополнить или улучшить свою работу, смогут сделать это до следующего занятия.

Учитель «Теперь вас услышали и увидели те дети, которые жили в своём городе и не знали, как хорошо быть добрым, умным и весёлым. В этом им помогли добрая Фея и мы. И начиная с сегодняшнего дня эти дети тоже стали обычными детьми, которые всегда добрые, умные, весёлые, вежливые, готовы прийти всегда на помощь.»

#### **4. Заключение**

Релаксационное упражнение «Отдых». (Глаза закрыты, слышна тихая музыка)

«Мы с вами выходим из школы и идём по тропинке, которая ведёт на лесную поляну. Вот мы и пришли на поляну, залитую солнцем. Сели на травку и прислушались. Слышим жужжание пчёл, шелест травы, порхание бабочек, пение птиц и ощущаем тепло солнечных лучей. Нам так приятно сидеть на этой поляне! Уходят прочь все наши тревоги, страхи. Нам так хорошо всем вместе! Птицы поют. Порхают бабочки. Но нам пора возвращаться обратно. Мы опять идём по тропинке и возвращаемся в класс. Можно открыть глаза».

#### ***Занятие 7. Чем я отличаюсь от других?***

##### ***Задачи:***

- помочь учащимся поделиться своими представлениями о себе;
- помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности;
- показать, что у каждого есть таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других;
- формирование позитивного образа своего «Я»;

##### ***Оборудование:***

рисунок домика;

рисунок трона и вокруг него нарисованные кружочки;

аудиозапись;



? цветные карандаши, фломастеры;

### ***Ход занятия***

#### **1. Введение**

Учитель. Тема сегодняшнего занятия «Чем я отличаюсь от других?»

#### **2. Основная часть занятия** Включается спокойная музыка.

Рисунок «Что я люблю».

Инструкция:

Перед тобой рисунок домика. На крыше напиши своё имя, а в каждом квадратике нарисуй или напиши, что ты любишь.

Обсуждение рисунков.

Рисунок «Я особенный». На рисунке трон.

Инструкция:

Нарисуй себя на троне, а в кружочках, нарисованных рядом, напиши свои особенные качества.

Обсуждение рисунков. Показывая свой рисунок каждый может рассказать о себе хорошее и услышать приятные слова от других. Необходимо, чтобы каждый ребёнок выполнил это упражнение. При обсуждении можно использовать коллажи, которые дети сделали на предыдущем уроке.

Попросить тех, кто хочет, закончить фразу: «(Имя), мне понравилось, как ты...», или «мне нравится твоё...».

#### **3. Заключение.**

Попросить учащихся поделиться чувствами и мыслями по поводу занятия.

### **Занятие 8. «Учимся быть дружными»**

#### ***Задачи:***

раскрыть сущность понятия «дружба»;

показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни;

формировать нравственные качества личности: внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь и т.д.

#### ***Оборудование:***

карандаши;  
аудиозапись;

### ***Ход занятия***

#### **1. Введение**

Я сегодня предлагаю поговорить о дружбе. Вот вы и заулыбались. О друзьях всегда говорить приятно.

#### **2. Основная часть занятия**

Беседа» Модель дружбы»

- Что значит дружить?
- Кого называют другом?
- Что такое дружба? Давайте поразмышляем об этом.
- Какого она цвета?
- Как она пахнет? (вкусный, ароматный, приятный, нежный)
- Какая она на вкус? (сладкий, вкусный)
- А если ее потрогать, то какая она на ощупь?
- С какой погодой связывается дружба?
- Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе?
- А сейчас скажите самые ласковые слова о друге.

“Подарки друг другу”

Мы можем помечтать и представить какие подарки можно подарить друг другу.

Я подарю Кате цветок, он замечательно пахнет.

(Учащиеся воображают, и дарят подарки друг другу. Обратит внимание, чтобы “подарки” оказались у всех детей)

Что, по-вашему, мнению, лучше для человека: иметь одного настоящего друга или множество знакомых и приятелей?

Хотели бы вы, чтобы у вас было много-много друзей.

Пальчиковая гимнастика

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

*(соединять пальцы в «замок»)*

С вами мы подружим маленькие пальчики.

*(касание кончиков пальцев обеих рук)*

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.

*(парное касание пальцев от мизинцев)*

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.

*(руки вниз, встряхнуть кистями)*

Тренинг эмоций*(рисунки на доске)*

Жили-были две загадочных подружки: Плакса, и Веселушка.

Однажды, гуляя, они попали под дождь и сильно промокли.

Покажите, как они себя ведут.

Какую из двух подружек вам было приятнее изображать? Почему?

А как можно помочь Плаксе?

*(выбирается ребенок, изображающий Плаксу, остальные успокаивают)*

Как вы думаете, почему такие разные девочки смогли подружиться? (на земле много людей и все люди разные, но они дружат между собой, потому что умеют уступать, поддержать, успокоить, имеют общие интересы и т.д.).

А сейчас я вам хочу предложить послушать рассказ.

### ***Друзья***

Однажды Саша принес в школу электронную игру «Футбол». К нему тут же подбежал Максим и закричал: «Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!».

– Давай, – согласился Саша.

Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

– Я – Сашин друг! – гордо сказал он. – Я один буду с ним играть.

На другой день Денис принес в класс трансформеров. И опять первым возле него оказался Максим.

– Я – твой друг! – опять произнес он. – Будем вместе играть!

Но тут подошел Саша.

– И меня примите.

– Нет, не примем, – сказал Максим.

– Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.

– То вчера, – объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у него роботы. Сегодня с Денисом дружу!

*Можно ли Максима назвать другом Саши или Дениса? Почему?*

Отдельные ребята склонны к дружбе только с теми, от которых можно что-то заполучить: игрушку, книгу, и т.д. Эти ребята живут по правилу: «Ты мне – я тебе». Может ли быть такая дружба *прочной*?

Вывод: дружить нужно не для того, чтобы друг тебе что-то хорошее сделал, не потому, что это выгодно, а потому, что этот человек тебе близок, близки его интересы, взгляды.

В дружбе ценится *бескорыстие*.

Только благодаря этому качеству человек, не задумываясь, оказывает помощь своему другу. В дружбе необходимо не только оказывать помощь другу, но и благодарно принимать ее, т.е. быть благодарным.

Игра «Закончи предложение»

– Я обижаюсь на друга, когда... (он дерется)

– Я сержусь на друга, когда...

– Я радуюсь с другом, когда... (нам весело)

– Я грущу, когда... (друг уезжает)

– Я доволен другом...

– Я радуюсь за друга, когда... (ему хорошо)

– Я помогаю другу, когда... (он не может одеться)

– Я люблю друга за то, ... (что он мой друг)

– Я забочусь о друге, когда... (он болеет)

– Я доверяю другу во всем

Конечно, нам с вами еще нужно немного поработать, чтобы про нас могли сказать: «Какие дружные ребята!»

Вот вам мое пожелание:

Давайте, дети,

Дружить друг с другом,

Как птицы – с небом,  
Как травы – с лугом,  
Как ветер – с морем,  
Поля – с дождями,  
Как дружит солнце  
Со всеми нами...

### **3.Творческое задание**

Рисунок на тему «Я и мои друзья» (звучит музыка)

### **3. Заключение**

Попросить учащихся поделиться чувствами и мыслями по поводу занятия.

### **Занятие 9. Добро победит зло.**

#### ***Задачи:***

продолжать формирование важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь.

способствовать развитию сочувствия, сопереживания.

развивать умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями.

повышать уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.

#### ***Оборудование:***

бумажная кукла;

аудиозапись;

ватман, картинки;

#### ***Ход занятия***

##### **1.Введение**

Учитель:

Добро и зло творить всегда

Во власти всех людей.

Но зло творится без труда,

Добро творить трудней.

Ребята! Сегодня мы с вами будем говорить о доброте и добрых делах.

## **2.Основная часть занятия**

Что такое добро? Это все хорошее, доброе, красивое. Например, весна, солнце, улыбка, мама, учитель... (учащиеся продолжают)

Что такое зло? Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, ненастье.

Мы живем с вами на планете Земля. Коль существуют на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые и злые дела.

Вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда зло? Посмотрим на значение этого слова с другой стороны – стороны верующих людей.

Заглянем в Детскую Библию. Притча - это рассказ с нравовечением.

А теперь прослушайте притчу Притча о Добре и Зле.

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину:

В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность... Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: «А какой волк в конце побеждает? «Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

Ребята, а какого волка вы кормите и чем?

Расскажите о добром поступке, который совершили вы сами или такой поступок оставил добрую отметину в вашем сердце, или видели, или слышали о людской доброте и не забыли «Добрый поступок»

Как вы считаете, трудно ли быть добрым? Надо ли учиться доброте? Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло, и мы в этом убедились на примере притчи из Библии. Да, непросто, быть добрым человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь. А помогают нам в этом не только наши родители, учителя, но и старые, добрые сказки. Ведь именно в сказках Добро всегда побеждает зло. Сейчас мы поиграем с вами в игру.

Игра «Сказка».

Я буду называть сказочного героя, а вы отвечайте, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопайте в ладоши, если злой – закрывайте лицо ладошками. (Иван – Царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, гуси-лебеди, водяной, Баба-яга, Золушка, Буратино, Лиса Алиса, Морозко, Мальвина.)

Послушайте стихотворение.

Не навреди! Подумай! Не шуми!

Всех уважай! Добрее посмотри!

Не спорь, коль не уверен! Отойди!

А, если с кем и вышло что не очень,

То первым подойди сам, между прочим.

Скажи: - Давай забудем все разборки.

«Худой мир лучше ссоры» в поговорке.

Ты – Человек! Ты – умный, добрый, знаю,

Тебе я, милый, очень доверяю!

Ты дружелюбен! Мы не правы в паре.

И эта ссора надо нам? Едва ли!»

Как нужно себя вести, если все-таки возник конфликт? Какими словами заканчивается стихотворение?

Ситуация.

Сегодня на уроке я разрешу вам делать то, чего никогда не разрешала.

Познакомьтесь, это Соня (учитель показывает куклу, вырезанную из бумаги).

Сейчас мы ее начнем обижать. Вспомните, как вы обижаете, друг друга на перемене, когда злитесь друг на друга. Ведь обижая, даже словом, мы причиняем боль. Поэтому, когда мы будем говорить Соне что-то обидное, мы будем причинять ей боль, загибая край бумаги. (Ученики выполняют работу, и кукла по кругу доходит до учителя).

Посмотрите на куклу, изменилась ли она? Такая ли она, была? Что в ней изменилось и почему?

Я думаю, что мы очень травмировали куклу. Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение? (Ученики предлагают варианты решений: пожалеть куклу, сказать что-то приятное).

Давайте попробуем сказать ей что-нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили.

Ребята, а сейчас посмотрите на Соню, ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была? Нет. Почему?

Вывод: боль остается в душе еще очень долго, и никакие комплименты мне могут ее разгладить.

Почему мы дольше помним обиды?

Нравится ли нам, когда нас обижают?

Как мы можем каждый день поднимать настроение друг другу?

Как быть добрее?

Итог: любите тех, кто рядом с вами, и вы сами почувствуете, насколько вы стали счастливее.

### **Самостоятельная работа**

Звучит музыка

На чистый лист ватмана, вырезанный в форме земли, каждый ребенок наклеивает заранее заготовленное изображение: дом, дерево, детей, облака, солнце, цветы, птиц, зверей. Получается красивая аппликация.

Какое чувство вы испытали, делая доброе дело? (Делать добро очень приятно).

### **3. Заключение**

Наше занятие подходит к концу. Что изменилось в вас после этого занятия?

Какими вы хотите видеть себя и своих одноклассников?

### **Занятие 10. Моя семья.**

#### ***Задачи:***

познакомить детей с понятием «родословное древо», учить понимать свое место в семье;

воспитывать в детях чувство любви, уважения и милосердного



отношения к близким;

### **Оборудование:**

мяч;

ватман с изображением древо семьи;

### **Ход занятия**

#### **1. Введение**

Разминка.

Пальчиковая игра: «Семья».

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Учитель. Сегодня мы будем говорить о наших близких и родных людях.

Посмотрите ребята, что находится на столе? (семейная фотография) Как вы думаете, кто изображен на фотографии? (Семья) Кого мы называем семьей? (Маму, папу, бабушку и т.д.)

Вывод: семья — это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Семья нужна каждому человеку.

Замечательно, если она большая. Однако семья может быть и маленькой: например, только мама и сын. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, то и это хорошая, настоящая семья.

Я думаю, что каждому человеку интересно побольше узнать о своих предках.

Кем они были, чем занимались, как жили? У каждой семьи своя история.

Свою связь с предками и родными можно изобразить на рисунке. Такой рисунок называется генеалогическим древом (Приложение 3). Он и в самом деле похож на дерево, у которого есть корни, ствол, ветки и листья. И сегодня (перечислить) познакомят нас с происхождением своей семьи. (Представление родословных).

В хорошей дружной семье у каждого человека свои обязанности, все помогают и самое главное - любят друг друга.

А когда любят друг друга, то свою любовь выражают ласковыми словами.

Давайте поиграем в игру «Скажи ласково» (в кругу с мячом). Мама – мамочка, мамуля, матушка; папа – папочка...

Но любовь нужно и делами своими доказывать: помогать друг другу, заботиться друг о друге.

Самые старшие и уважаемые члены семьи - это бабушки и дедушки. Они могут находиться рядом или жить вдалеке от вас. Но вы всегда должны помнить о том, что бабушки и дедушки дали жизнь вашим мамам и папам, а значит и вам.

А спортом в вашей семье занимаются?

Физкультминутка.

Осенью, весной,

Летом и зимой

Мы во двор выходим

Дружною семьей.( шагают)

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает

Папа бодро приседает.

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой и качаю головой.

Мама, папа, бабушка, дедушка. И у них были мама и папа, дедушка и бабушка и у тех тоже были родители. Если мы попробуем узнать всех наших давно живших бабушек и дедушек, то узнаем, что это не так просто. Многих наших родных уже нет с нами, но мы можем спросить о них у мам и пап, бабушек и дедушек. Каждый должен знать и помнить своих предков

Закончи предложение.

Я люблю свою семью, потому что она...

Игра: «Что бы вы хотели пожелать своей семье?»

(пожелания детей своей семье)

### **3. Заключение**

Наше занятие подходит к концу. Что изменилось в вас после этого занятия?

#### **Заключение**

Внеклассные занятия по духовно-нравственному воспитанию в 1 классе являются важным стимулирующим источником формирования мыслящей личности, способной к независимому поиску смысла и цели жизни, анализу окружающей действительности. Регулярное обсуждение с детьми представленных вопросов поможет детям сформировать осознанное духовно-нравственное отношение к жизни – важнейший фактор для успешной социальной адаптации к явлениям окружающего мира.

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»,

Для достижения поставленных задач предусматривается отбор основных форм и методов деятельности учителя и учащихся. В связи с этим особое место в программе занимают следующие формы обучения:

- беседа;
- чтение сказок и рассказов;
- творческая работа;
- игра.

## ***Тема: Дружба и что мешает нам дружить.***

**Цель:** формирование понимания ценности дружбы, закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека.

### **Задачи:**

Обучающая: определить сущность понятия «дружба», качества настоящего друга; помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе.

Развивающая: развивать навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде;

Воспитательная: формировать нравственные качества (умение дружить, беречь дружбу) и доброжелательные отношения в коллективе сверстников, воспитывать коллективизм, взаимовыручку.

**Оборудование:** презентация power point, педагогические ситуации, музыкальное сопровождение, карточки с пословицами о дружбе, карточки со сказочными героями, иллюстрация с изображением поляны, кружочки, шаблоны цветов.

### **План занятия**

1. Организованное начало занятия
  - 1.1. Настрой учащихся на занятия
2. Вступительная часть занятия
3. Основная часть занятия
  - 3.1. Беседа о дружбе
  - 3.2. Игра «Кто с кем дружит?»
  - 3.3. Игра «Темные и светлые мешочки»
  - 3.4. Игра «Светофоры»
  - 3.5. Игра «Как бы я поступил?»
  - 3.6. Физкультминутка «Дружба
  - 3.7. Викторина «Сказочные герои»
  - 3.8. Игра «Собери пословицу»
  - 3.9. Игра «Это я, это я, это все мои друзья»

#### 4. Заключительная часть занятия

##### 4.1. Сюрпризный момент

##### 4.2. Рефлексия «Поляна настроения»

##### 4.3. Прощание

#### **Ход занятия**

### **1. Организованное начало занятия**

#### **1.1. Настрой учащихся на занятия**

Добрый день уважаемые гости! Мы рады видеть вас.(слайд 1)

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости, поприветствуем их.

(Дети приветствуют гостей)

Наши гости хотят посмотреть, какие вы ребята. Давайте дружно скажем:

(слайд 2)

Мы - дружные!

Мы - внимательные!

Мы - старательные!

Мы - отлично учимся,

Все у нас получится.

Молодцы, ребята. Теперь можете сесть тихонечко на свои места.

### **2. Вступительная часть занятия**

Сегодня у нас необычное занятие и очень интересная, серьёзная тема, а чтобы узнать, её вам необходимо отгадать кроссворд. (слайд 3) Я вам буду читать загадки, а вы поднимая руки будете отвечать, но я буду спрашивать тех кто правильно поднимает руку.

#### 1. Маленькая девочка

Ростом с ногтей.

Рождена из зернышка,

Родной дом ее цветок.

Кто это? (Дюймовочка)

#### 2. Он весёлый, заводной,

И пропеллер за спиной,  
Поднимает настроенье,  
Любит сладкое варенье,  
Мальша всегда смешит.  
Кто же это? Подскажи!

(Карлсон)

3. Она красива и мила.

А имя ее от слова «зола». (Золушка)

4. Она была подружкой гномов

И вам, конечно же, знакома.

(Белоснежка)

5. У отца есть мальчик странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует свой длинный...

Кто же это?..

(Буратино)

6. С голубыми волосами

И с огромными глазами.

"Зубы чистить! Руки мыть!"

Любит по руководить! (Мальвина)



Ребята, какое ключевое слово получилось? Верно, сегодня наш разговор посвящён дружбе и друзьям, но еще обсудим, что мешает нам дружить.

(слайд 4)

### 3. Основная часть занятия

#### 3.1. Беседа о дружбе

Как вы считаете, что такое дружба?

Молодцы, ребята, а теперь я вам дам определение дружбы из словаря Ожегова:

Дружба - это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общих интересов(слайд 5)

А кого считаем друзьями? Выслушиваются ответы детей.

Также вам предлагаю определение из словаря Ожегова:

Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой. (слайд 6)

Какое прекрасное слово – “дружба”!

Произносишь слово “дружба” - и сразу вспоминаешь весёлых героев мультфильмов: это забавный Чебурашка и Крокодил Гена,(слайд 8) это музыкальный Львёнок и мудрая Черепаха. Мир кино, мир книги, наш мир, в

котором мы живём, дарит нам прекрасное общение – общение с другом. Друг – это любимая книга, которую читаешь и тебе интересно с ней, друг – это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту, друг – это школьный учитель, воспитатель, которые помогут тебе заглянуть в тайны знаний, друг – это (слайд 9)старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушает тебя, когда тебе будет плохо.

### **3.2. Игра «Кто с кем дружит?» (слайд 10)**

Мы с вами читаем много разных сказок и я вам предлагаю поиграть в игру «Кто с кем дружит?» У каждого на парте лежит белый листочек на котором изображены сказочные герои. Давайте вспомним, кто из этих сказочных героев с кем дружит.

Винни-Пух-Пятачок,

Малыш-Карлсон,

Кот-Леопольд – мышата,

Баба-Яга

Львенок – черепаха,

Золушка–мышы,

Мальвина – Буратино,

Золушка – мышы,

Чебурашка – крокодил Гена

Мальвина –Буратино

Давайте посмотрим, что у нас получилось. Кто здесь лишний? Почему с ним никто не дружит?

Ребята, как Вы думаете, что помогает, а что мешает дружбе? Дети. Помогают доброта, взаимопонимание, сотрудничество, вежливость, чувство юмора.

Мешают грубость, обзывания, драки, обиды, упрямство, эгоизм.

### **3.3. Игра «Темные и светлые мешочки» (слайд 11)**

У меня на доске изображено два мешка, какого цвета мешки. Эти мешочки мы с вами будем сегодня наполнять. В один мешочек мы будем складывать «темные» качества человека, а в другой – «светлые». Но вначале каждый из



вас вытянет из мешочка по листочку с написанным качеством. Вы будете называть качества и прикреплять таблички на мешочек.

«Светлые качества» «Темные качества»

Честность Лень

Аккуратность Хитрость

Доброта Непослушание

Заботливость Лживость

Дружелюбие Зависть

Как вы думаете какие качества нам мешают жить дружно? А какие нам помогают?

### **3.4. Упражнение «Светофорики»**

Ребята, у вас на парте зелено-красные «светофорики» - кружочки зеленые и красные, «Да» - зеленый цвет, «нет» - красный. Я вам буду показывать качества помещенные в мешочки. Вам нужно подумать, присутствует ли у вас это качество, и ответить при помощи «светофорика». Ребята, а у кого-нибудь были качества из одного мешка, в каждом человеке, как правило, присутствуют и «темные» и «светлые» качества.

### **3.5. Игра «Как бы я поступил?» (слайд 12)**

Мы с вами поиграем в игру «Как бы я поступил?» У вас на парте лежат желтые карточки на которых написаны ситуации, вы должны прочитать ситуацию и обсудить в парах, как вы бы поступили в данной ситуации.

1. Твой друг не сделал домашнее задание и просит твою тетрадь, чтобы его списать.(слайд 13)
2. Твой друг употребляет плохие слова и выражения. (слайд 14)
3. Твой друг получает плохие отметки за четверть, и тебе запрещают с ним дружить. (слайд 15)
4. Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты.(слайд 16)
5. Твой друг предлагает тебе поступить плохо. (слайд 17)

### **3.6. Физкультминутка «Дружба» (слайд 18)**

А теперь нам пора немного отдохнуть, нас приглашает потанцевать веселая мышка. Все встали ровненько и повторяем за нашей мышкой.

Молодцы, мы с вами отдохнули, а теперь тихонечко присаживаемся на свои места.

А сейчас посмотрим, насколько полон багаж ваших знаний по теме «О дружбе и друзьях».

### **3.7. Викторина «Сказочные герои» (слайд 19)**

1. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогоняли, вместе жили – не тужили... Назовите этих друзей-музыкантов. (Бременские музыканты: Петух, Кот, Пес, Осел.)

(слайд 20)

2. Какая девочка выручила своего друга из ледового плена? Вызывает ли у вас уважение ее поступок и почему? (Герда выручила своего друга Кая.)

(слайд 21)

3. Этот герой бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: «Я самый больной в мире человек!» Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!» О ком идет речь? И какое лекарство дали больному? (Карлсон. Лекарство – малиновое варенье.) (слайд 22)

4. Какие два друга лежали на песке и пели песенку о солнышке? Назовите их? (Львёнок и черепаха.) (слайд 23)

5. У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был рядом всегда. Кто он? (Пудель Артемон.) (слайд 24)

Молодцы, ребята! Книг о дружбе и друзьях очень много. Читая их, вы приобретаете друзей в лице литературных героев.

### **3.8. Игра «Собери пословицу» (слайд 25)**

О дружбе есть много пословиц. Игра «Собери пословицы». Вы, ребята слышали и знаете, что в пословицах заключается народная мудрость. Я хотела познакомить вас с ними, но вчера вечером, когда я их составляла, то нечаянно уронила и перепутала все слова в пословицах...

Поможете мне их собрать?

У вас на партах розовые карточки подвиньте их к себе поближе. Я предлагаю вам поработать в парах.

Нет друга – ищи, .....(а нашёл – береги)

Не имей сто рублей, .....(а имей сто друзей)

Один за всех и .....(все за одного)

Старый друг лучше .....(новых двух)

Друг познаётся.....(в беде)

Дружба – как стекло:.....(разобьёшь – не сложишь)

### **3.9. Игра «Это я, это я, это все мои друзья» (слайд 26)**

Давайте проведем игру "Это я, это я, это все мои друзья". Я буду вас спрашивать, а вы хором отвечать: "Это я, это я, это все мои друзья!". Будьте внимательны, возможна ловушка.

Кому из вас я смело поручу любое дело?

Это я, это я, это все мои друзья.

Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?

-Знает кто, чтоб быть счастливым, нужно быть всегда правдивым.?

Это я, это я, это все мои друзья.

- Кто из вас, скажите вслух, на уроках ловит мух?

-Кто умеет не сердиться, с другом сразу помириться?

Это я, это я, это все мои друзья.

- Кто, играя в волейбол, забивает в окна гол?

-Кто из вас дружить умеет, и игрушки не жалеет?

Это я, это я, это все мои друзья.

-Кто всегда вперед идет, руку дружбы подает?

Это я, это я, это все мои друзья.

Молодцы, ребята, я вижу, вы умеете дружить.

### **4. Заключительная часть занятия**

Наше занятие подходит к завершению. И в заключении я хочу вам предложить законы дружбы, которые вы пообещаете выполнять и соблюдать.

*Законы дружбы: (слайд 27)*

*Помогай другу в беде.*

*Умей с другом разделить радость.*

*Не смейся над недостатками друга.*

*Останови друга, если он делает что-то плохое.*

*Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.*

*Не обманывай друга.*

*Умей признать свои ошибки, помириться с другом.*

*Не предавай своего друга.*

*Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.*

- Друга легко потерять, гораздо труднее его найти. Если у вас есть друг, берегите дружбу с ним, цените её.

#### **4.1. Сюрпризный момент (слайд 28)**

Предлагаю вам посмотреть видеоролик про наш класс "Мы дружные ребята"

#### **4.2. Рефлексия «Поляна настроения»**

Ребята, посмотрите это моя поляна настроения. У вас на партах розовые и красные цветочки, кому было интересно, весело наклейте розовые цветочки, у кого настроение плохое и было совсем не интересно, наклейте красные цветочки.

(дети подходят к нарисованной полянке и наклеивают цветы по настроению).

#### **4.3. Прощание**

На этом наше занятие подошло к завершению и напоследок хочу процитировать вам стихотворение.

«Кто в дружбу верит горячо, кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадёт, в любой беде не пропадёт,

А если и споткнётся вдруг, то встать ему поможет друг,

Всегда в беде надёжный друг ему протянет руку»

Ребята, давайте поблагодарим наших гостей за присутствие на нашем занятии.

**ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ,  
отражающие нравственные ценности**

- Герой – за **Родину** горой.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.
- Своя земля и в горсти мила.
- Только тому почет будет, кто Родину не словом, а делом любит.
- Где родился, там и сгодился.
- Всякому мила своя сторона.
- За край свой насмерть стой.
- Где **смелость** – там победа.
- Русский боец – всем молодец.
- Смелого враг не берет.
- Чем крепче **дружба**, тем легче служба.
- Если с другом вышел в путь, веселей дорога.
- Будь другом сам – и тебе помогут в беде.
- Друг денег дороже.
- Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось.
- Друг познается в беде.
- Всякая дорога вдвоем веселей.
- Доброе братство лучше богатства.
- Недруг поддакивает, а друг спорит.
- Не тот друг, кто медком мажет, а тот, кто **правду** скажет.
- Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.
- Тайное всегда становится явным
- Шила в мешке не утаишь.
- Кто правдой живет, добро наживет.
- Правда светлее солнца, дороже золота.

- Не ищи правды в другом, коли в тебе ее нет.
- Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.
- Маленькая ложь за собой большую ведет.
- **Скромность** каждому к лицу.
- Береги платье снову, а **честь** смолоду.
- Совесть без зубов, а гложет.
- Не дал слово – крепись, а давши – держись.
- Нет большего позора, как не выполнить уговора.
- «Помогу, помогу», - а пришло: «Не могу».
- Дерево сильно плодами, а человек – **трудом**.
- Счастье в воздухе не вьется, а трудом достается.
- Хочешь есть калачи – не сиди на печи!
- Кто ленив, тот и сонлив.
- Лень до добра не доводит.
- Ленивому всегда праздник.
- Кто в понедельник бездельник, тот и во вторник не работник.
- Кто любит труд того люди чтут.
- Без дела жить – только небо коптить.
- Всякий человек у дела познается.
- Делано наспех – сделано насмех.
- Играть играй, да дело знай.
- У ленивого что на дворе, то и на столе.
- Делать **добро** спеши.
- Свет не без добрых людей.
- Худо тому, кто добра не делает никому.
- Зла за зло не отдавай.
- Добро помни, а зло забывай.
- За добро плати добром.
- Доброму слову и добрая слава.
- Доброму слову – добрый ответ.

- Великое слово – «Спасибо!».
- От вежливых слов язык не отсохнет.
- Других не суди – на себя погляди.
- На что клад, когда в **семье** лад.
- Почитай старых, сам будешь стар.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Мир да лад – большой клад.
- На свете все сыщешь, кроме отца и матери.
- При солнце тепло, а при матери – добро.
- Своя семья – самые верные друзья.
- Нет такого дружка, как родная матушка.
- Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.
- Здоровье дороже золота.

Список книг, рекомендуемых для детского чтения

- *А. де Сент-Экзюпери* «Маленький принц»
- *Аксаков С.Т.* «Аленький цветочек»
- *Алексеев С.* «Сто рассказов из русской истории»
- *Андерсен Г.Х.* «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик»
- *Артюхова Н.* «Трусиха»
- *Атнабаев А.* «Край мой»
- *Бабич Ш.* «Присяга народу», «Кураю»
- *Благинина Е.* «Наш дедушка», «Посидим в тишине»
- *Барто А.Л.* «Требуется друг», «Сережа», «Вежливость», «В театре», «Вовка – добрая душа»
- *Берестов В.* «Богатыри», «Любили тебя без особых причин...»
- *Бишиева З.А.* «Колесница-летунья»
- *Богданов Н.А.* «След человека»
- *Братья Гримм* «Бременские музыканты», «Лиса и кот», «Метелица»
- *Бунин И.А.* Матери
- *Винокуров Е.М.* «Мальчики»
- *Волков В.* «Волшебник Изумрудного города»
- *Гайдар А.П.* «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчише-Кибальчише...», «Совесть», «Чук и Гек»
- *Гарипов Р.* «Жаворонок»
- *Даян К.* «Батыр полей», «Шаймуратов генерал»
- *Дик И.* «Красные яблоки»
- *Добронравов Н.* «Если отец герой!»



- *Драгунский В.Ю.* «Друг детства», «Гайное становится явным»
- *Дриз О.* «Мы мужчины», «Добрые слова»
- *Евтушенко Е.А.* «Людей неинтересных в мире нет...», «Люди сильны друг другом»
- *Емельянов Б.* «Мамины руки», «Зеленая букашина»
- *Зощенко М.М.* «Самое главное», «Бабушкин подарок», «Золотые слова»
- *Игебаев А.* «Вы не верьте»
- *Карим М.* «О березовом листе»
- *Катаев В.П.* «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»
- *Клюев Е.* «Сказки простого карандаша»
- *Крылов И.А.* «Демьянова уха», «Стрекоза и муравей»
- *Маршак С.Я.* «Кот и лодыри», «Ежели вы вежливы», «Друзья-товарищи», «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое», «Не так»
- *Маяковский В.В.* «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- *Милн А.* «Вини-Пух и все-все-все» («День рождения Иа»)
- *Михалков С.В.* «Родина-мать», «Мы тоже воины», «Находка», «Одна рифма», «Прогулка», «Лапуся», «Недотепа», «Тридцать шесть и пять», «Сашина каша», «Хорошие товарищи», «Дядя Степа», «Просчитался»
- *Мошкова Э.Э.* «Жадных нет», «Вежливое слово», «Не надо больше ссориться!»
- *Носов Н.Н.* Рассказы
- *Одоевский В.Ф.* «Мороз Иванович»
- *Осеева В.А.* «Плохо», «Обидчики», «Печенье», «Волшебное слово», «Почему», «Что легче?», «Хорошее», «Сыновья», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища», «Просто старушка»
- *Пантелеев Л.* «Честное слово», «Трус», «Две лягушки», «Трус»
- *Паустовский К.Г.* «Скрипучие половицы»
- *Платонов А.П.* «Сухой хлеб», «Ещё мама»
- *Пляцковский М.* «Мама»
- *Полевой Б.* «Последний день Матвея Кузьмина»

- *Пришвин М.М.* «Ребята и утята», «Моя Родина»
- *Пушкин А.С.* Сказки
- *Родари Д.* «Чиполлино», «Чем пахнут ремесла»
- *Симонов К.М.* «Родина»
- *Сутеев В.* «Палочка выручалочка», «Разные колеса», «Под грибом»
- *Тимьяни Ш.* «Ай, мой Урал!»
- *Толстой Л.Н.* «Косточка», «Птичка», «Белка и волк», «Филипок», «Бабка и внучка», «Старый дед и внучек», «Лгун», «Котенок», «Кто прав?», «Два товарища», «Правда всего дороже»
- *Халим Айдар* «Удивительный мальчиш Биктырыш»
- *Чуковский К.И.* «Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон»
- *Юлтый Д.* «Хлеб»
- *Яковлев Ю.* «Мама»

*Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников*

*(по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)*

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Класс: 3-4.

*Инструкция.* Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» — мальчик, «д» — девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

*Номер вопроса*

*Буква ответа*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком \*.

**Текст анкеты**

1. *На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?*

а) обойду, не потревожив;

б) отодвину и пройду;

в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих.

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

*7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?*

а) на шпаргалки;

б) на усталость учителя: авось, пропустит;

в) на свои знания.

*8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?*

а) поболтаюсь немного, потом видно будет;

б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

*9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?*

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

в) отказываюсь решительно.

*10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?*

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

*11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее.*

*Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?*

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

*12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?*

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

*'13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?*

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

*14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?*

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

в)рываю все отношения с этим человеком.

*15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?*

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;

в) буду ждать новых сообщений.

*16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?*

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;

в) мне все равно.

*17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?*

а) отдаю - здоровье дороже;

б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;

в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

*18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?*

а) быстро начинаю скучать;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал.

*19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь ?*

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

*20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?*

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

### **Обработка и интерпретация данных**

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

**Графа а.** Сосчитать \* на вопросы 1,4, 11, 12, 18, 19.

**Графа б.** Сосчитать \* на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

**Графа в.** Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции,

является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

**Графа а.** Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 6, 7, 9,10,13, 15,16, 17, 20.

**Графа б.** Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 5; 8, 14, 18, 19.

**Графа в.** Сосчитать \* на вопросы 11,12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.



