

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г. О. ГОРЛОВКА»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О.ГОРЛОВКА»

протокол от 03.04.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА»

М.А.Губарь

«03» апреля 2025 г. № 67



Отчет
о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2024 год

Содержание

Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	4
Система управления организацией	6
Оценка образовательной деятельности	10
Организация учебного процесса	31
Содержание и качество подготовки обучающихся	33
Востребованность выпускников	45
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	45
Оценка кадрового обеспечения	58
Школьный сайт	60
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	61
Оценка материально-технической базы	64
Показатели деятельности	65
Общие выводы по итогам самообследования	70

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее - ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА») проводилось в соответствии с:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;
- приказом ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА» № 28 от 03.02.2025 г. «О проведении самообследования по итогам 2024 года»

Целью проведения самообследования являются проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА» за 2024 год, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА».

Процедура самообследования позволяет провести оценку деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА», выявить достоинства и недостатки по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования. Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- нормативно-правовые документы;
- систематизированные данные внутришкольного контроля;

- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- результаты воспитательной работы;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА»)
Директор школы	Губарь Марина Александровна
Заместители директора	Веденьева Анна Сергеевна Денисенко Ирина Ивановна Яницкая Ольга Олеговна
Адрес организации	284627, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ.ГАГАРИНА, Д.61
Телефон, факс	+7(856) 455-25-79
Адрес электронной почты	school_16_gor@mail.ru
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата создания	01.09.1966
Лицензия	Л035-00115-77/00655854, дата предоставления лицензии 05 июня 2023 до 01.01.2026г.
Общее образование	Уровень образования: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 июня 2023 г. № А007-00115-93/01364719, срок действия государственной аккредитации до 01.01.2026г.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию	Общеобразовательная программа начального общего образования Общеобразовательная программа основного общего образования Общеобразовательная программа среднего общего образования
Устав учреждения	
Коллегиальные органы управления	Совет школы Педагогический совет Общее собрание работников

Основным видом деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (8.4);

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1);

-дополнительные общеразвивающие программы: «Мировая художественная культура», «Школьный театр», «Семьеведение», «Тропинка в профессию», «Музей – хранитель памяти», «Психология и педагогика», «Россия – моя история».

Школа расположена в Центральном-Городском районе г. Горловка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 84 процента – рядом со Школой, 16 процентов – в близлежащих районах.

Помещение школы соответствует нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чём свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2024-2025 учебному году.

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности – повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы, реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Миссия школы: достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, обеспечивающей их личностный рост.

Проблема школы: формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных образовательных технологий.

Приоритетными задачами деятельности школы являются следующие:

- повышение качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды;

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;

- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения;

- установление равного доступа к полноценному образованию разными категориями обучающихся, расширение возможностей социализации;

- формирование ключевых компетенций обучающихся в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи на 2024 год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, психолого-медико-педагогического консилиума, воспитательную работу, внутришкольный контроль.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство школой, заключает договора от имени ОУ, утверждает штатное расписание, распределение обязанностей между заместителями руководителя, план финансово-хозяйственной деятельности, годовой и бухгалтерской отчетности, локальные нормативные акты, осуществляет прием в организацию обучающихся и работников. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации.
Управляющий совет	Имеет следующие компетенции: – участвует в рассмотрении проекта программы развития школы; – дает рекомендации и предложения об изменении, дополнении документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в рассмотрении вопросов, не установленных действующим законодательством Российской Федерации; - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию деятельности образовательной организации; - содействует развитию сетевого взаимодействия образовательной организации с другими образовательными организациями и учреждениями; - обеспечивает общественное участие в развитии системы управления качеством образования образовательной организации; - заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года; - знакомится с итоговыми документами по проверке деятельности образовательной организации органами управления образованием, надзорных органов и заслушивает вопросы о выполнении мероприятий по устранению недостатков; - участвует в принятии решения о создании необходимых безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации; - оказывает содействие в обеспечении социальной защиты несовершеннолетних; - рассматривает вопросы развития направлений воспитательной работы и организации досуга обучающихся, создание в школе общественных организаций; -принимает участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, размера материального стимулирования работников школы, выдвигая кандидатуры в комиссию.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и утверждает план работы образовательной организации на учебный год, учебный план, годовой календарный учебный график, образовательные программы по учебным дисциплинам, список учебников, рабочие образовательные программы по учебным дисциплинам учебного плана, режим работы; – рассматривает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; – принимает решение о формах промежуточной аттестации обучающихся, о допуске к государственной итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс или оставление их на повторный год обучения по заявлению родителей (законных представителей), отчислении из образовательной организации и переводе на очно-заочную, заочную форму обучения, выдаче

	<p>соответствующих документов об образовании, награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными грамотами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходатайствует о награждении работников образовательной организации за достижения в профессиональной деятельности; – рассматривает проект, промежуточные и итоговые результаты реализации программы развития; – рассматривает порядок формирования школьных методических объединений педагогов; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников образовательной организации, представителей Учредителя; - рассматривает и согласует результаты самообследования по итогам года; - выдвигает работников школы в Совет школы.
<p>Родительский комитет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – заслушивать ежегодный отчет по выполнению соглашения по охране труда; – обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, принимать рекомендации по ее укреплению; - поддерживать общественные инициативы по совершенствованию и развитию деятельности образовательной организации; - выдвигать работников школы в Совет школы; - заслушивать администрацию школы о состоянии охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; - принимать решения о социальной поддержке работников образовательной организации.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОУ, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОУ предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы ОУ;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОУ постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОУ.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;

- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального общего образования;
- объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
 - приказом Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 » О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Форма обучения: дистанционная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом	59

Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)	109
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)	20

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 188 обучающихся. Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Школа реализует так же:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (8.4);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1);

- дополнительные общеразвивающие программы: «Мировая художественная культура», «Школьный театр», «Семьеведение», «Тропинка в профессию», «Музей - хранитель памяти», «Психология и педагогика», «Россия - моя история».

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА» является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер.

Обучение в школе осуществляется в одну смену в 11 классах-комплектах.

По данным социального паспорта в школе обучаются дети из 18 многодетных семей, неполных семей – 35, 5 детей находятся на опеке и попечительстве, детей с ОВЗ - 4. В школе обучаются по адаптированным основным образовательным программам 4 учащихся, из них 3 учащихся с умственной отсталостью. На учете в ОПДН ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России «Горловское» состоит 1 учащийся

Таким образом, контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, региона.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «Школа № 16 Г.О. ГОРЛОВКА» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 № 1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ФРП по литературе скорректирован список литературных произведений, которые должны изучить обучающиеся.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «Школа № 16 Г.О. ГОРЛОВКА» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: способствовать становлению высоконравственной личности с активной жизненной позицией, способной к творчеству и самоопределению, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

- Совершенствовать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии воспитания;
- Продолжить работу по формированию единого воспитательного пространства через организацию совместной продуктивной деятельности родителей, детей и педагогов;
- Продолжить работу по формированию базовой культуры личности, гуманистических, социально-значимых ценностей. Обеспечить условия для духовного, физического и интеллектуального развития обучающихся.
- Формировать позитивную самооценку, жизненный оптимизм, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
- Формировать толерантность и межкультурную культуру, знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения.
- Совершенствовать систему школьного самоуправления как единую систему самоуправления классного и школьного коллектива;
- Развивать систему взаимодействия с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» для воспитания подрастающего поколения, развития детей на основе их интересов и потребностей, а также организации досуга и занятости школьников.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Программы реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Согласно стратегии воспитания до 2025 года деятельность школы включает следующие направления:

1. Развитие социальных институтов воспитания. Поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

2. Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

3. Некоторые формы деятельности школы в рамках этих направлений:

➤ Поддержка семейного воспитания. Проведение классных и общешкольных родительских собраний, консультирование родителей, распространение среди родительской общественности информации по актуальным вопросам воспитания, рейдовые мероприятия в семьи, организация работы родительских комитетов классов и родительского комитета школы.

Обновление воспитательного процесса. Организация работы ученического актива школы, отрядов ЮИД (первичные отделения на базе 1-11 классов), внедрение в работу РДДМ «Движение первых» (первичные отделения на базе 1-11 классов).

➤ Гражданское воспитание. Классные часы, разговоры о важном, беседы, акции в поддержку СВО, концерты, возложения цветов к местам воинской славы.

➤ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Обеспечение условий для регулярных физических занятий, в том числе для детей с ограниченными возможностями, а также регулярное проведение спортивно-массовых мероприятий.

Вся воспитательная работа проводилась согласно модулям:

➤ «Урочная деятельность»

➤ «Классное руководство»

- «Работа с родителями».
- «Внеурочная деятельность»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно - эстетической среды»
- «Социальное партнерство»
- «Профилактика и безопасность».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие). Наряду с основными модулями представлены дополнительные: детские общественные объединения РДДМ «Движение Первых», Волонтеры Победы, Орлята России, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный театр, с декабря 2024 года школьный хор.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, социальных партнеров ГБОУ «Школа № 16 Г. О. ГОРЛОВКА» разнообразны: коллективные школьные дела; акции; турниры, соревнования, праздники, поисково-исследовательские мероприятия, флешмобы, онлайн акции, игровые программы.

В 2023-2024 учебном году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактике экстремизма и терроризма, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Анализ информационной и профилактической работы:

1. Размещение информации о вреде курения, алкоголя, наркотиков на информационных стендах школы. Размещение информации в родительских чатах, на сайте образовательной организации, а также в группах ВК школы. Также размещение памяток на данную тематику педагогом-психологом и социальным педагогом. Вся предложенная информация рекомендуется для обязательного ознакомления родителями и учащимися.

2. Акция «День здоровья», «Зарядка на удаленке», Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», «Марафон здоровья». Также проводилась индивидуальная профилактическая работа по данному направлению с детьми ВШУ и детьми «группы риска».

Все желающие (родители и учащиеся) получали консультации в течение года в свободной форме.

3. Проведение родительского всеобуча, а также бесед с приглашением специалистов

Инспектором ПДН, Стружкиной Юлией Александровной, неоднократно, в течение года, проводились мероприятия с учащимися по теме профилактики проблем современности. Родители получали квалифицированные ответы на все интересующие их вопросы,

рекомендации по выявлению признаков суицида, пристрастия к наркотикам, алкоголю и табакокурению и контактную информацию служб поддержки по указанным проблемам. Учащиеся и родители также были неоднократно ознакомлены с административной и уголовной ответственностью за употребление и распространение ПАВ.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием и занятиями внеурочной деятельности в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско- краеведческое

Дополнительное образование реализуется через организацию работы 2 творческих объединений на базе школы: организацию ШСК «Спорт» и работу школьного театра «Арабески».

С декабря 2024 года в школе начал функционировать хор.

Охвачено дополнительным образованием 100 % обучающихся школы.

Учащиеся 5-11 классов являются участниками Всероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых», а ребята 1-4 классов реализуют программу «Орлята России».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к

жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В 2024 году внеурочная деятельность организована через работу классных руководителей, работу дополнительного образования, воспитательную работу школы. Работа по направлению «Социальное творчество», проектная деятельность возложена на классных руководителей, учителей предметников и советника директора Квочину Д.С..

Внеурочная деятельность охватывает пять направлений:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Социальное творчество;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Проектно-познавательная деятельность;
- Художественно-эстетическое направление.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами, в формате;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

К сожалению, в связи со сложившейся обстановкой в городе все мероприятия реализуются в формате ЭО и ДОТ

В 2023 году в школе создан школьный театр, школьный спортивный клуб «Спорт» (секция «Шашки и шахматы»). Руководитель ШСК – учитель физической культуры Паньков В.В. Под его руководством активисты клуба принимают участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, которые проводятся он-лайн. В рамках деятельности данного объединения систематически в течение учебного года проводились внутришкольные турниры по шашкам и шахматам среди обучающихся 1-11 классов. Также команда школы приняла участие в онлайн-этапе Республиканских соревнований по шахматам «Белая ладья».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (протокол от 30.01.2023). В состав ячейки вошли 117 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Квочина Д.С. Председатель ячейки – обучающаяся 9 класса Нагорняк Виктория.

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности.

Работа с родительской общественностью не ограничивается ежемесячными всеобучам: активно работает Школа ответственного родительства (вносятся предложения по организации учебно-воспитательной работы, оперативно предоставляется информация,

организуется культурное пространство и досуг обучающихся). Члены Школы ответственного родительства находятся в постоянном взаимодействии с администрацией школы.

В 2024 году Школа работала по Программе воспитания. В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа содержит инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
 - «Школьный урок»;
 - «Курсы внеурочной деятельности»;
 - «Работа с родителями»
 - «Самоуправление»
- «Профориентация»

Календарные планы рабочих программ воспитания разработаны для 1-4, 5-9 и 10-11 классов, учитывают календарь знаменательных дат. Специфика воспитательной системы определяется идеологией развития содержания образования в школе, социальным заказом социума, родителей и самого ребенка. Воспитание в школе призвано обеспечивать условия образовательного процесса, в результате которого учащийся определяет способ своей жизнедеятельности, становится устройтеlem своей судьбы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

В 2024 году была продолжена работа по вопросам организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах, но трудности в решении данного вопроса вызывает необходимость работы в ЭО и ДОТ.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший период можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех министерств ученического самоуправления.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

В Школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- мероприятия, посвящённое памяти жертвам Холокоста;
- классные часы. «День памяти воинов-интернационалистов. Вывод войск из Афганистана»;
- «Солидарности в борьбе с терроризмом»;

- День Конституции РФ;
- “Мы будем помнить” классные часы о героях России;
- классные часы «Сталинградская битва»;
- классные часы «Блокадный Ленинград»;

Обучающиеся нашей Школы принимали активное участие в акции «Вахта памяти», «Без срока давности». Все мероприятия освещались на сайте школы, в ВК.

Учащиеся, родители, педагоги школы и жители микрорайона принимали участие в Акции «Письмо солдату», «Посылка солдату». Мероприятия данных акций находят горячий отклик в сердцах и душах жителей нашего города.

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, акций, откликаются на любые просьбы педагогического коллектива.

Родительская общественность информируется о всех мероприятиях и достижениях учащихся через сайт школы или странички в ВК.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Для обучающихся созданы специальные условия для получения образования.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием остался на прежнем уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно не повысилось: большинство родителей обучающихся (72%) затруднились ответить на вопрос довольны ли они качеством организации школьного дополнительного образования. Это объясняется работой школы в дистанционном формате. Родители хотели бы, что бы дети ходили в Школу. В тоже время надо отметить, что родители не удовлетворены материально-технической оснащённостью объединений школьного дополнительного образования.

Выводы и решения:

- осуществлять тесное взаимодействие с родителями учащихся на протяжении всего учебного года и летних каникул;
- регулярно проводить родительские всеобучи и беседы с психологом;
- активно использовать на мероприятиях традиционные и передовые информационные средства;
- активизировать участие учащихся в общественно-значимой деятельности;
- подводить итоги каждого мероприятия и анализировать полученные результаты

Мероприятия в рамках Года семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства ДНР от 25 января 2024 г. № 6-Р1 «О проведении в 2024 году в Донецкой Народной Республике Года семьи». и приказом от № 16/1 от 16.02.2024 ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА » в период с 16.02.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г. О. ГОРЛОВКА» Губарь М.А.

Члены:

- заместитель директора Денисенко И.И.;
- заместитель директора Яницкая О.О.;
- советник директора по воспитанию Квочина Д.С.;
- председатель совета родителей Яговкина Н.Л.

2. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ «Школа № 16 Г.О. ГОРЛОВКА», посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	16.02.2024	Заместитель директора Яницкая О.О., советник директора по воспитательной работе Квочина Д.С.	188
Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ» (1-4 классы)	22.01.2024	Советник директора по воспитательной работе Квочина Д.С.	48
IV семейный городской онлайн-фестиваль по спортивному ориентированию «О-СЕМЬЯ»	15.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Квочина Д.С.	3

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Республиканский конкурс рисунков «Россия выбирает Президента – семья выбирает надежность»	Февраль, март, 2024	Советник директора по воспитательной работе Квочина Д.С.	15
Неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло»	13.05.2024-19.05.2024	Библиотекарь, классные руководители	188
Родительские лектории онлайн «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	В течение года	Классные руководители 1-11 классов	188
Городской онлайн-конкурс «Семья в объективе»	Апрель 2024	Советник директора по воспитательной работе Квочина Д.С.	16
Фотопроект «Семья героя»	03.09.2024	Советник директора по воспитательной работе Квочина Д.С.	12
Цикл мероприятий «Семейная шкатулка» - «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» - интерактивное занятие (День отца). -«Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек). «Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери).	Октябрь – ноябрь 2024	Классные руководители 1-11 классов, Советник директора по воспитательной работе Квочина Д.С.	188
Торжественная линейка закрытия Года Семьи. Подведение итогов.	20.12.2024	Заместитель директора Яницкая О.О., советник директора по воспитанию Квочина Д.С.	188

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье.

По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 85 процентов опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024 учебном году профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году, а так же с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году Школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов Школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитанию Квочина Д.С.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБПОУ «Горловский колледж технологий и сервиса»
- ГБПОУ «Горловский техникум дизайна и сфера услуг»
- ГБПОУ «Горловский многопрофильный техникум 37»

-ФГБОУ «Санкт-Петербургский морской технический университет»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия: Профориентационные уроки, профориентационная онлайн-диагностика («Мой выбор», «Моя готовность», «Мои таланты»), профориентационная выставка «Лаборатория будущего», конкурсы профориентационной направленности, онлайн-встречи с представителями учебных заведений.

О профилактике радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму в ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА» на основании Приказа № 134\3 от 02.09.2024 «Об утверждении плана мероприятий по профилактике и предупреждению террористической деятельности и радикального поведения среди обучающихся на 2024-2025 учебный год» .

В соответствии с выполнением мероприятий организационного плана в 2024 году проведен анализ работы по данному вопросу.

На 01.01.2025 года проведен анализ работы по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы, направленных на профилактику терроризма с учетом информационных потребностей и восприимчивости к содержанию антитеррористического контента у населения, находящегося под воздействием неонацистской идеологии и националистической пропаганды.

В Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы появилось описание трех уровней профилактики идеологии: общая, адресная и индивидуальная.

➤ **Общая профилактика:** Деятельность по реализации мероприятий с населением (для сферы образования – с обучающимися), направленных на формирование антитеррористического мировоззрения.

➤ **Адресная, групповая профилактика** Деятельность по реализации мероприятий с отдельными социальными группами лиц, уязвимых к воздействию идеологии терроризма, либо отдельными их представителями (например, с лицами, получившими религиозное образование за рубежом и имеющими намерения заниматься религиозной деятельностью на территории Российской Федерации)

➤ **Индивидуальная профилактика** Деятельность по реализации мероприятий с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма либо подпадавшими под ее влияние, целью которой является формирование у них мотивов к отказу от участия в террористической деятельности.

Соответственно в планировании и проведении мероприятий с обучающимися и коллективом педагогов школы будут учтены все рекомендации. Также особое внимание уделено группам риска, выделенным в новом Комплексном плане:

- Представители молодежи, прежде всего разделяющие идеи террористических, экстремистских, националистических и неонацистских организаций, различных деструктивных движений (субкультур), а также состоящие на различных формах учета в органах и учреждениях системы профилактики в связи со склонностью к суицидальному поведению, совершению насильственных действий;
- Население новых субъектов Российской Федерации, прежде всего лица, проживавшие ранее на подконтрольных киевскому режиму территориях;
- Мигранты, прибывшие в Российскую Федерацию для осуществления трудовой деятельности или обучения, члены их семей;
- Лица, отбывающие либо отбывшие наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы, прежде всего за осуществление террористической деятельности;
- Члены семей лиц, причастных к террористической деятельности (действующих, осужденных, нейтрализованных);
- Несовершеннолетние, возвращенные (прибывшие) из зон вооруженных конфликтов.

Особо конкретизирована деятельность по профилактике терроризма, в частности, противодействие украинским националистическим и неонацистским идеологиям; выделено как один из важнейших элементов формирования антитеррористического сознания-привитие молодежи традиционных российских духовно-нравственных ценностей ;расширен список профилактической деятельности, касающейся иностранных граждан, а также добавлены меры работы с другими группами риска; добавлены новые группы риска: лица, подверженные субкультурам массовых убийств, члены деструктивных сообществ; лица, прибывшие с территорий, ранее подконтрольных киевскому режиму или сильно пострадавших от его влияния; несовершеннолетние, имеющие активный интерес к деструктивному, террористическому, радикальному, насильственному или суицидальному контенту; разъяснены меры, необходимые для повышения эффективности информационно-пропагандистской деятельности в части привития неприятия идеологии терроризма..

Актуализирован список дат, в которые можно проводить мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма (3 сентября, 9 декабря, 23 февраля). Добавлены категории экспертов, которых можно привлекать на мероприятия различных направленностей (от военнослужащих до блогеров).

Силами педагогического коллектива ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г. О. ГОРЛОВКА» проводится работа по:

- подборке методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработке памяток для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений.

Профилактическая работа с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; мероприятия по профилактике радикализма.

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, ВШУ по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Толерантное поведение – бесконфликтное общество», «Недопущение правонарушений и антиобщественных действий», «Неформальные объединения. В чем опасность?», «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Ответственность родителей и детей за распространение идеологии терроризма и экстремизма, участие в радикальных группировках»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Коллективом школы проведены следующие мероприятия:

- Размещение на официальном сайте перечня общественных и религиозных организаций, запрещённых в Российской Федерации, а также республиканского списка запрещённых экстремистских материалов

Создание на официальном сайте вкладок, посвящённых вопросам информационной безопасности и цифровой грамотности детей;

➤ Размещение информационного стенда по противодействию экстремизму и терроризму, вопросам личной безопасности обучающихся;

➤ Распространение информационных и методических материалов по развитию у детей и молодёжи неприятия идеологии терроризма и по привитию традиционных духовно-нравственных ценностей;

➤ Сверка библиотечного фонда образовательной организации на предмет отсутствия запрещённой экстремистской литературы согласно республиканскому списку запрещённых экстремистских материалов;

➤ Проведение разъяснительных бесед с обучающимися, направленных на предупреждение экстремистской и террористической деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской и террористической деятельности. Расширение юридической составляющей в воспитании и образовании среди обучающихся - разъяснение прав и обязанностей с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму;

➤ Проведение воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленные на развитие у детей и молодёжи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных духовно-нравственных ценностей;

➤ Проведение встреч с героями и участниками специальной военной операции, ветеранами Вооружённых сил, в дистанционном формате;

➤ Усиление пропускного режима в школе. Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в зданиях образовательных организаций (ведение книги учета посетителей). Регулярный обход зданий, помещений, территории организации.

➤ Проведение учебных тренировок по отработке действий в случае угрозы совершения террористического акта, получения телефонного сообщения (интернет-сообщения) о возможном совершении диверсионно-террористического акта.

➤ Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся;

➤ Пассивное наблюдение за обучающимися во время уроков, перерывов, дополнительных занятий и внеклассных мероприятий;

➤ Тщательное изучение личных дел и медицинских карт вновь прибывших обучающихся;

➤ Анкетирование обучающихся;

➤ Изучение страниц обучающихся в социальных сетях, проведение постоянного мониторинга сетей.

➤ Организованы дежурство администрации и педагогов по обеспечению безопасного пребывания людей в здании школы;

Реализованы организационные мероприятия:

➤ сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 62 процента. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Профили обучения

В 10- 11 классах учащиеся ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г. О. ГОРЛОВКА» учатся по универсальному профилю, с углублённым изучением отдельных предметов.

11 класс - углубленное изучение следующих предметов: «История», «Английский язык».

В 2024/2025 учебном году у обучающихся 10 класса введено углубленное изучение таких предметов как «Литература», «Английский язык».

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	История. Иностранный язык	10	10
Универсальный	Литература. Иностранный язык	0	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата- 1
- с нарушениями интеллекта – 3

Школа реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (8.4);

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

-адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия,

визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, кружки, секции.

В 2023/2024 учебном году внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»;
- курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;
- курс внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»;
- школьный спортивный клуб «Спорт»;
- курс внеурочной деятельности «С любовью к родному краю»;
- «Движение первых»;
- Школьный театр «Арабески»;
- Школьный музей «Мир времени».

Курсы внеурочной деятельности реализуются и в 2024/2025 учебном году. Все курсы внеурочной деятельности внесены в учебные планы соответствующих уровней образования в объеме 34 часов в год. Рабочие программы курсов разработаны в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения. Материалы к урокам используются из электронной библиотеки специализированных сайтов «Разговоры о важном», «Билет в будущее».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» проводятся в 6–11-х классах по четвергам на 1 уроке.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и

профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Метапредметный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» проводится в 1 – 11 классах классными руководителями на 5 – 7 уроках, по окончании учебной деятельности с учетом рекомендуемого перерыва в 20 – 30 минут.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, в одну смену, на основании приказа ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О.ГОРЛОВКА» от 19 августа 2024 года № 86, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий приказ ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О.ГОРЛОВКА» от 30 августа 2024 года № 120, с целью создания оптимальных условий обучения, в связи с отсутствием возможности организации учебно- воспитательного процесса с очным присутствием обучающихся

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
---------------	------------------------	--	---	---

1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 29.08.2024 № 110/1 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 процентов педагогов.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	200	188
	– начальная школа	68	72
	– основная школа	97	92
	– средняя школа	35	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	0	1
	– об основном общем образовании	0	1 (свидетельство)
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4	4
	– в основной школе	1	2
	– в средней школе	3	2

В Школе организовано углубленное изучение отдельных предметов, на основе опроса учащихся, родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведен ы условно
			Всего		Из них н/а

		Ко- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	13	13	100	4	31	2	15,4	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	3	17	6	33,3	0	0	0	0	0	0
4	24	24	100	8	33,3	6	25	0	0	0	0	0	0
Итог о	72	72	100	15	21	14	19,5	0	0	0	0	0	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	20	20	100	8	40	1	5	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	5	28	5	28	0	0	0	0	0	0
7	21	21	100	8	38	2	10	0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	6	35,3	2	11,7	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	6	37	2	12,5	0	0	0	0	0	0
Итог о	92	92	100	33	36	12	13,4	0	0	0	0	0	0

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
10	9	9	100	4	44	1	11,1	0	0	0	0	0	0

11	16	16	100	8	50	2	12,5	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	12	48	3	12	0	0	0	0	0

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы НОО,ООО,СОО по показателю «успеваемость» за три года

Год	На - 5	На - 4 и 5	Не успевают	Н/А
НОО				
2022	22	35,2	0	0
2023	23,5	36,8	0	0
2024	19,5	21	0	0
ООО				
2022	18,7	28,8	0	0
2023	20	31	0	0
2024	13,4	36	0	0
СОО				
2022	29	34	0	0
2023	29	37	0	0
2024	12	48	0	0

Если сравнивать результаты освоения учащимися программы НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» за три года, можно сделать вывод:

- НОО -данный показатель упал, это связано с ЭО и ДОТ. Учащимся НОО в большей степени необходима помощь и консультация при выполнении работ;
- ООО и СОО – наблюдается снижение обучающихся, которые учатся на «5» и увеличение обучающихся, которые учатся на «4» и «5».

Результаты ГИА-2024

В 2024 году школьники из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). Учащиеся ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О.ГОРЛОВКА » выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 11. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс	11- класс
Общее количество выпускников	16	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	15	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	16
Количество обучающихся, получивших свидетельство	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году для учащихся ДНР проводилось итоговое собеседование, как допуска обучающихся 9-х классов к ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). Из 15 обучающихся все прошли итоговое собеседование и получили «зачет»

В 2024 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА -9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274) .

Таблица 12. Результаты ГИА в форме промежуточной аттестации

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	78,6	4,8	-	-	-
2021/2022	100	86	4,2	100	88	4,0
2022/2023	100	63,2	4	100	52,6	3,6
2023/2024	100	66,6	3,9	100	60	3,8

Для выпускников 9-х классов из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей не проводились экзамены по выбранным предметам.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 12,5% процентов от численности выпускников 9 класса. 1 ученик получил свидетельство об окончании школы. Учащийся обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), был разработан СИПР.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	26	100	28	100	20	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	15,4	3	10,7	2	10	2	12,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	19,2	15	17,9	7	35	6	37,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	27	100	28	100	19	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам передать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом передачи ГИА-11 для улучшения результата не воспользовался никто, так как учащиеся 11 класса ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О.ГОРЛОВКА» выбрали ПА,

В 2023/24 учебном году учащиеся ДНР писали итоговое сочинение, как обязательное условие допуска обучающихся 11-х классов к ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 22.02.2023 № 131/274). Все обучающиеся 11 класса- 16 человек, получили 2зачёт» по итоговому сочинению.

В 2024 году все выпускники 11 класса (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Обучающиеся 11 –х классов из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации или в форме единого государственного экзамена. Все обучающиеся МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 16» сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	12,5

ЕГЭ по русскому языку в форме ПА сдавали 16 обучающихся. Высокие баллы у 4 обучающихся (25%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили 5	2
Средний балл	4

Таблица 16. Средний балл по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	3,8	4,4
2021/2022	3,9	4,2
2022/2023	4,2	4,5
2023/2024	3,9	4

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 12,5% процентов от общей численности выпускников 11 класса 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
3	0	1	0	3	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ахундова Амина	11	Седова Наталья Валентиновна
2	Парахина Дарья	11	Седова Наталья Валентиновна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по русскому языку составил 3,9, что на 0,1 ниже чем в 2023 году ; по математике – 3,8 , что на 0,2 выше чем в 2023 году.
3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку составил 4, по математике - 3,9.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (12,5%), это выше на 6% чем в 2023 году.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (12,5%), что на 5 % ниже чем в прошлом году.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 января 2024 года № 28 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республики в 2024 году», на основании приказа Управления образования администрации городского округа Горловка Донецкой Народной Республики от 15.02.2024г. № 13, в МБОУ г. Горловки «Школа № 16» были проведены Всероссийские проверочные работы с 06.03.2024г по 25.04. 2024г. в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 11-м классах.

Таблица 19. Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	23	19	17	20	16	-

Математика	24	19	17	20	16	-
Окружающий мир	23	-	-	-	-	-
Биология	-	19	-	20	-	-
История	-	19	-	20	-	16
Обществознание	-	-	17	-	16	-
География	-	-	16	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	16
Физика	-	-	-	-	16	16

В ВПР приняли участие 112 ученика из 117 (95,7%) , что на 3,7% выше чем в 2023 году. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 34,5% обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2023-2024 учебного года. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное повышение обнаружено по истории в 11 классе – 68,75 % обучающихся повысили свою отметку; русский язык 4 класс – 52,2% обучающихся повысили свою отметку; математика в 8 классе – 21 % обучающихся понизили свою отметку; химия 11 класс – 18% обучающихся понизили свою отметку.

2. Подтверждение зафиксировано по русскому языку - 5,6 классах; биологии – 5 класс, истории – 5,6,7 классы; математика – 6 класс; обществознанию – 8 класс. Повысили: история 11 класс – 25,25% обучающихся свою отметку.

3. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по следующим предметам:

Русский язык - 5 класс - учитель Яницкая О.О., 6 класс - Седова Н.В.;

Математика – 5 и 8 классы – Тригуб Н.В.;

Биология – 7 класс – Кравченко Т.Е.;

Физика - 8 класс – Вавило В.В..

4. Положительная динамика наблюдается по предметам:

Русский язык - 4 класс – Ветошкина Н.Н., 8 класс- Седова Н.В.;

Математика - 4 класс – Ветошкина Н.Н., 6 класс – Тригуб Н.В.;

Окружающий мир – 4 класс – Ветошкина Н.Н.,

География - 6 класс – Власова Л.Н.;

Химия – 11 класс – Кравченко Т.Е.;

Физика – 11 класс – Вавило В.В.;

История – 5 и 11 классы – Шалаева К.С.;

Обществознание – 6 класс – Шалаева К.С..

5. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, физике.

Результаты проведенного анализа ещё раз подчеркивают необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточный уровень знаний критериев оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Таблица 18. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	48	15	8	7
Астрономия	0	0	0	0
Биология	66	17	7	10
География	53	14	7	7
Информатика	17	2	1	1
История	70	18	7	11
Литература	73	23	10	13
Математика	61	9	5	4
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	70	11	6	5
Право	31	12	6	6

Русский язык	30	13	7	6
Труд (технология)	66	15	8	7
Физика	25	8	3	5
Французский язык	4	1	0	1
Химия	21	6	3	3
Экономика	11	5	3	2
ВСЕГО УЧАСТИЙ	646	169	81	88

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников осенью 2024 года составило 143 учащихся, что составило 76%, это на 14,4% выше, чем осенью 2023 года. Данные цифры указывают на возрастание интереса учащихся к олимпиадному движению.

В муниципальном этапе приняли участие 47 учащихся, из них победителями стали 3 обучающихся

Таблица 19. Список победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном год

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1.	Митина Алина Артёмовна	10	Литература	Яницкая О.О.
2.	Пивоваров Артём Сергеевич	7	Обществознание	Шалаева К.С.
3.	Митина Алина Артёмовна	10	Обществознание	Денисенко И.И.

призерами стали 7 учеников

Таблица 20. Список призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1.	Старущенко Анастасия Дмитриевна	7	Литература	Завражная И.Е.
2.	Пантюх Богдан Сергеевич	9	Математика	Тригуб Н.В.
3.	Мышанская Мария Алексеевна	8	История	Шалаева К.С.
			Биология	Кравченко Т.Е.
4.	Пинтверис Анастасия Валерьевна	10	История	Шалаева К.С.
5.	Нагорняк Виктория Михайловна	9	Обществознание	Шалаева К.С.
6.	Дорохова София Сергеевна	7	Право	
7.	Лузякина Ева Александровна	8	Право	

В 2024-2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2023- 2024 учебном году, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели увеличились.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Вывод:

Наблюдается положительная динамика призовых мест на школьном этапе ВсОШ, а так же призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ. Но не смотря на это, количество победителей и призеров по соотношению к количеству принявших участие еще очень низкое.

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлена следующая проблема: не прослеживается система взаимодействия всех участников образовательных отношений в работе с одаренными детьми; в школе не ведется целенаправленная работа с одаренными детьми. Учителя-предметники мало времени уделяют на подготовку школьников к проектной и исследовательской деятельности. Наблюдается низкий % участия в конкурсах проектной направленности. В связи с этим необходимо широко использовать активные формы работы с обучающимися в проведении воспитательных мероприятий.

В перспективе для повышения эффективности работы с высокомотивированными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с высокомотивированными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным маршрутам;
- наладить взаимодействие «учитель-ученик-родители» в работе с одаренными детьми через привлечение родителей к участию в мероприятиях школы;
- активизировать проектно-исследовательскую деятельность в разных направлениях.

Планируемые направления работы на 2025 год:

Координационное – организация работы педагогического коллектива, обеспечение нормативно – правовой базы, организация предметных кружков по интересам, ресурсное обеспечение, контроль и анализ деятельности.

Диагностическое – формирование банка методического обеспечения для выявления одаренных детей, проведение диагностики учащихся, создание банка данных одаренных детей, создание системы психологического сопровождения одаренных детей.

Кадровое – повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам).

Развивающее – создание образовательной среды для развития одаренных детей, организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов, создание условий

для участия в олимпиадах, интеллектуально- творческих мероприятиях, использование системы информационно – коммуникационных технологий. Информационное – привлечение внимания общественности, спонсоров, родителей к проблемам одаренных детей (реклама, выпуск стенгазет), организация работы библиотеки.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	28	14	0	14	13	11	2	0	0
2023	20	8	0	12	17	13	3	1	0
2024	16	10	0	6	16	11	5	0	0

В 2024 году 93 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 3 процента. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА» в процентном соотношении выросло на 22,5%, это связано с желанием учащихся поступить в ВУЗы.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, хотя в 2024 году процент поступивших в СПО увеличился на 13,6%, это связано с желанием выпускников поскорее получить профессию, а так же востребованность на рынке труда.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Таблица 20

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	20/ 95,2%	20/ 95,2%	выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. /%	19/ 90,5%	19/90,5%	выполнено
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	Чел. /%	6/ 28,6% 8/ 38%	6/ 28,6% 8/ 38%	Выполнено

	<p>квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая</p>				
	<p>Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет</p>	Чел. /%	4/19% 6/ 28,6%	4/19% 6/ 28,6%	Выполнено
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и</p>	Чел. /%	20/95%	20/95%	Выполнено

административно-хозяйственных работников				
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. /%	2/9,5%	2/9,5%	выполнено
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. /%	20 / 95%	20 / 95%	Выполнено
Численность/удельный вес численности	Чел. /%	21/100%	21/100%	Выполнено

<p>педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>				
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	Чел. /%	0	0	
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>	Чел. /%	2/9,5%	2/9,5%	Выполнено
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов</p>	Чел. /%	1/ 4,8%	1/ 4,8%	Выполнено

	профессионального мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на Региональном или федеральном уровнях	Чел. /%	4/19%	4/19%	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. /%	1,4,8%	1, 4,8/%	Выполнено
Психологическое педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	1	Выполнено
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0	0	
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	Выполнено
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел.	0	0	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	%	20%	20%	Выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом,	%	20%	20%	Выполнено

	в программе формирования и развития УУД				
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед.	0	0	
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	0	0	
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ не имеется	Имеется	Имеется	Выполнено
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется	Имеется	Имеется	Выполнено
Материально-техническ	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,04	0,04	Выполнено

ие условия	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	0	0	
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет	Нет	Нет	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	188/100%	188/100%	Выполнено
	Общая площадь	Кв. метры	6,5 кв.м.	6,5 кв.м	Выполнено

	помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	15	15	Выполнено
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	1,01	1,01	Выполнено
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	17	17	Выполнено
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено
	Наличие общедоступного аннотированного	Да/нет	Да	Да	

	перечня информационных образовательных ресурсов интернета				
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	9	9	Выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	5	5	Выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	1	1	Выполнено
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 118 человек, что составляет - 63 %. Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «совершенно согласен, согласен»; «трудно сказать»; «не согласен, совершенно не согласен».

Результаты исследования представлены ниже:

1. Отношение родителей и педагогов -85%
2. Отношения ребенка и педагога –80%.
3. Отношение ребенка к школе -90%
4. Уровень преподавания - 85%.
5. Отношение ребенка к ОО в целом –96%
6. Отношения родителей и администрации –75%.
7. Готовность рекомендации другим людям –80%
8. Информированность об успехах и неудачах ребенка–90%
9. Благодарны учителям за отношение к ребенку 85%.
10. Отношения между школьниками в классе -93%
11. Информированность о личности ребенка из бесед педагогами, психологом-77%.
12. Возможность участия в школьных делах –75%.

Ниже среднего уровня удовлетворенности характеризуется

- 1 Материально-техническая база- 45%.

Наиболее весомые для родителей показатели качества: комфортный социально-психологический климат, высокий уровень обучения и воспитания, квалификация педагогов и руководителей, деятельность по здоровьесбережению, уровень безопасности и информирования родителей. 95% опрошенных считают, что школа, в которой учатся их дети, им нравится.

В определении мнения о педагогах, работающих с ребёнком, большая часть родителей определило достаточно высокий уровень профессионализма всего педагогического состава ОО и высказало утверждение об авторитете, которым пользуются педагоги у них и их детей 80% опрошенных родителей определило, что педагоги, по их мнению, видят и учитывают индивидуальные особенности детей, при установлении взаимодействия с ними и стараются находить контакт и доброжелательные отношения не только с учащимися, но и с семьями.

Наряду с положительными результатами, также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить

работу, а именно: необходимо обратить внимание, по мнению части родителей, на перегрузку обучающихся домашними заданиями.

Рекомендации:

С целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельность школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в анкетировании

Рекомендации педагогам.

Педагоги и специалисты школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворенности, обсудить роль и место родителей в будущей жизнедеятельности образовательного учреждения.

Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель».

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Продолжать использовать в педагогической деятельности формы взаимодействия с семьей через совместные проекты.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности.

Обращаться за психолого-педагогической поддержкой к педагогам, в случае возникающих проблем в индивидуальном развитии ребенка.

Результаты исследования удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Дата проведения: октябрь 2024 года

В анкетировании приняли участие 142 ученика школы со 2-11 класс.

Таблица 21. Степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью

№	Показатель удовлетворенности	Количество человек/%
1	Высокая степень удовлетворенности	106/ 74%
2	Средняя степень удовлетворенности	14/ 10%
3	Низкая степень удовлетворенности	22/ 16%

Таким образом, общий показатель удовлетворённости учащихся школьной жизнью по школе составил **3,3**. Это свидетельствует о преобладании позитивного настроения учащихся,

об удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся.

Рекомендации:

1. Отметить целенаправленную работу классных руководителей по воспитанию позитивного отношения к школе и педагогам.

2. Классным руководителям продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в учении, уважении к традициям школы.

3. Администрации школы в рамках ВСОКО усилить контроль за проведением внеклассных мероприятий, обращая внимание на работу классных руководителей по сплочению обучающихся, развитию дружбы и сотрудничества как внутри классного коллектива, так и между классами.

4. Социальному педагогу обратить внимание на обучающихся, показавших низкий уровень удовлетворённости.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня.

На период самообследования в школе работают 21 педагог. Из них один человек имеет среднее специальное образование. Внутренних совместителей – 6 педагогов.

На конец 2024 года в школе работает 3 молодых специалиста.

Все педагогические работники своевременно проходят курсовую переподготовку, согласно перспективного плана ГБОУ «ШКОЛА №16 Г.О. ГОРЛОВКА».

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 25 процентов педагогов начальной, 9 процентов – основной, 9 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 17 процентов всех учителей считает, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов

деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 77 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов, показывает, что процент педагогов не имеющих опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования уменьшился. Это связано с грамотной организацией методической помощи педагогам и функционированием системы наставничества на базе ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА»

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г. О. ГОРЛОВКА» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ условий реализации программы начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г. О. ГОРЛОВКА»» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г. О. ГОРЛОВКА» для реализации требований ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных

предметов и профильного обучения показывает, что 13 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 8 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 3 педагога – не аттестованы, молодые специалисты.

В 2024 году продолжается включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» осталось на прежнем уровне 2.

IX. ШКОЛЬНЫЙ САЙТ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

В подразделе «Документы» содержатся самостоятельно разрабатываемые и утверждаемые ОО документы (правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, отчет о результатах самообследования). Данные документы в полном объеме опубликованы. Опубликованы также локальные нормативные акты Школы по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

В подразделе "Образование" содержатся правоустанавливающие (лицензия с приложениями, свидетельство об аккредитации и др. документы (учебный план; рабочие программы дисциплин; календарный учебный график; методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.). Данные документы в полном объеме опубликованы. Размещены аннотации к рабочим программам с предъявлением текстов рабочих программ.

Информация в разделе «Новости», которая представляет интерес для родителей и детей обновляется своевременно, в достаточном объеме – все происходящие в классах и Школе мероприятия доводятся до сведения общественности.

Х. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г. О. ГОРЛОВКА» полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Российской электронной школе.

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24274 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2124 единиц в год;

- объем учебного фонда – 8734 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	8734	2124
	Педагогическая	130	32
	Художественная	15370	28
	Справочная	130	12
	Языковедение, литературоведение	110	
	Естественно-научная	67	
	Техническая	19	
	Общественно-политическая	28	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен обновленный перечень учебников на сайте «КНИГОЗАКАЗ», которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека состоит из читального зала и книгохранилища. В библиотечном фонде в наличии имеются учебная и методическая литература и другие издания, необходимые для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы школы.

Общая характеристика:

- объем фонда художественной литературы – 15377 единицы;
- объем учебного фонда – 8734 единицы;
- обеспеченность учебной литературой – 92 процента;
- обращаемость – 2124 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная на 92 % и нуждается в приобретении новой учебной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд художественной литературы на 163 новых изданий, за счет акций «Подари книгу» и подарков от ТМЦ города.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Абальянина О.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10-го числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета.

В Школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный и актовый залы, библиотека, школьный музей.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом. На основании мониторинга можно сделать следующий вывод: материально-техническое оснащение ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г. О. ГОРЛОВКА» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

В результате мониторинга уровня материально-технического обеспечения ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г. О. ГОРЛОВКА» с указанием конкретного перечня необходимого для обучения имущества согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования, в 2023 году было выявлено отсутствие многих позиций материально-технического обеспечения школы для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Данный факт можно пояснить тем, что работа школы вошла в правовое поле Российской Федерации с 01.10.2022года.

Реализация потребностей учебно-воспитательного процесса требует больших вложений федерального, регионального и местного бюджетов.

По мере выделения бюджетных средств материально – техническая база школы будет обновляться. Полное материально-техническое обеспечение ОУ в соответствии с ФГОС планируется в срок до 2026г.

На данный момент в школе обучающиеся обеспечены учебной литературой по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на 98%.

В 2024 году школа обновила и получила весь необходимый спортивный инвентарь, в рамках. Администрацией школы были проведены следующие закупки:

1. интерактивная доска 83- 1 шт.;
2. проектор – 1 шт.;
3. универсальный потолочный комплект- 1 шт.;
4. ноутбук – 1 шт.;
5. светильник для школьной доски- 14 шт..

Административно-управленческой командой ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г.О. ГОРЛОВКА» направлено ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой ООО и СОО для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	188
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8*

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (6%)- свидетельство
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	143(76%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	27 (14,3%)

численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		2 (1%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	188 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (66,7%)
– с высшей		8 (38%)
– первой		6 (28,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10(47,6%)
– до 5 лет		4 (19%)
– больше 30 лет		6 (28,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (48%)

– до 30 лет		5 (20%)
– от 55 лет		7 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	188 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,5

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Потенциал развития ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г. О. ГОРЛОВКА» рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а так же совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития.

Анализ этих данных позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Проблемы	Пути решения
ряд помещений требует ремонта	включение помещений в адресную программу по выполнению ремонтных работ
часть оборудования устарела; необходимы дополнительные средства на закупку мебели с целью обеспечения введения ФАООП	включение в план закупок на 2025 год; расширение и улучшение по оснащению доступной среды.
профессиональное выгорание педагогов, незащищенность педагога перед родителями и другими внешними субъектами отношений;	разработка программы по выгоранию педагогов, проведение мероприятий по повышению имиджа педагогов .

В школе проводится большая работа по созданию условий для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет образовательной организации обновлять содержание образования и развивать внутреннюю среду организации, ориентируясь на удовлетворение запросов потребителей.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Основная цель: модернизация школьной образовательной среды с целью обеспечения введения ФАООП.

Основные задачи на 2025 г.:

1. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России».
2. Аналитическая деятельность по реализации Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г. О. ГОРЛОВКА»
3. Реализация мероприятий в рамках Года защитника Отечества - 2025.
4. Создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детских общественных объединений, партнеров для реализации проектов деятельности участников Детских общественных объединений.
5. Расширение применения возможностей платформы «Сферум» для коммуникации участников образовательных отношений.
6. Продолжение реализации единой модели профориентационной деятельности «Профессиональный минимум» на базовом уровне для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 16 Г. О. ГОРЛОВКА» в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня (в дистанционном формате).

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Итак, школа стремится расширить спектр образовательных услуг. При этом педагогический коллектив пытается изменить не только форму, но и содержание своей деятельности. Постепенно, по мере поступления средств, меняется материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Учитывается запрос социума. В системе ведётся информатизация образовательного пространства, что является средством повышения информационной грамотности педагогов и качества учебного процесса. Создаются условия для формирования культурного пространства школы.

Отчёт о результатах самообследования подготовлен на основе статистических, аналитических данных, данных мониторинга образовательного процесса.

