

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ХАРЦЫЗСКА
ЗУТРЭССКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

Донецкий институт последипломного
педагогического образования
Протокол заседания Ученого совета
от ____ 20 ____ № ____

УТВЕРЖЕНО

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Приказ от ____ 20 ____ № ____

Программа кружка
**Основы грамматики
английского языка**
5-6 классы
(35 часов)

ДОНЕЦК – 2016

Краткие сведения о программе

*«Одобрено к использованию
в образовательных организациях»*

Министерство образования и науки ДНР
Приказ от _____ № _____

Рецензенты:

1. *Калита Виктория Владимировна*, заведующий методическим кабинетом
Управления образования администрации города Харцызска, учитель
английского языка высшей квалификационной категории.

(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)

2. *Чернова Лидия Михайловна*, руководитель предметной научно-
методической комиссии учителей английского языка города Харцызска,
учитель английского языка первой квалификационной категории Харцызской
специализированной школы с углубленным изучением иностранных языков
№ 26 Донецкой Народной Республики.

(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)

Составитель:

Решетникова Ирина Викторовна, учитель английского языка высшей
квалификационной категории, «учитель-методист» Зугрэсской
общеобразовательной школы №9 Донецкой Народной
Республики

(Ф.И.О., должность, научная степень, категория, звание, место работы)

Программа кружка «Основы грамматики английского языка»
рассчитана на обучающихся 5-6 классов и предназначена для повторения
грамматических правил английского языка, отработанных в начальной
школе, их практического закрепления, и обобщения основного
грамматического материала, изучаемого в 5-6 классах. Помимо
формирования лингвистической компетентности, на занятиях кружка
предусматривается расширение словарного запаса, освоение постоянных

речевых оборотов английского языка, развитие коммуникативной компетентности в ходе введения изученных грамматических форм в монологическую и диалогическую речь, аудирования текстов, в которых максимально используются различные грамматические конструкции. Иллюстративный материал носит страноведческий характер, что, в свою очередь, обеспечивает развитие социокультурной компетентности. Занятия кружка также помогут обучающимся усвоить морфологические особенности родного языка.

(краткая аннотация к программе)

Автор (составитель)

Решетникова Ирина Викторовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории, «учитель-методист» Зугрэсской общеобразовательной школы №9 Донецкой Народной Республики.

(Ф.И.О., должность, ученая степень, педагогическое звание, категория)

Рецензенты:

1. *Калита Виктория Владимировна, заведующий методическим кабинетом Управления образования администрации города Харцызска, учитель английского языка высшей квалификационной категории. (теоретик)*

(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)

2. *Чернова Лидия Михайловна, руководитель предметной научно-методической комиссии учителей английского языка города Харцызска, учитель английского языка первой квалификационной категории Харцызской специализированной школы с углубленным изучением иностранных языков № 26 Донецкой Народной Республики. (практик)*

(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)

Утверждено педагогическим советом Зугрэсской общеобразовательной школы №9 Донецкой Народной Республики (протокол № 3 от «17» февраля 2016)

Директор
М.П.

(подпись)

Н.Ф. Денисова
(Ф.И.О. директора)

Согласовано с методическим центром (кабинетом)

Заведующий методическим кабинетом Управления образования администрации города Харцызска

М.П. _____
(подпись)

В.В.Калита

Научно-методическая экспертиза ИППО:

Пояснительная записка

Развитие современного общества предполагает формирование у подрастающего поколения национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников, проживающих в других странах, путем совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции; систематизации знаний об иностранном языке, расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, овладения общей речевой культурой. Владение иностранным языком обеспечивает успешную адаптацию молодежи к быстроменяющимся условиям глобализации экономики, культуры, образования. Иностранный язык, и английский в частности, – универсальный инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Программа кружка «Основы грамматики английского языка» рассчитана на обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций. Программа предполагает систематизацию знаний по грамматике английского языка, полученных в начальной школе, и практическое закрепление основного грамматического материала, изучаемого в 5-6 классах.

Практическое применение английского языка предполагает развитие коммуникативных умений через овладение языковыми средствами реализации устной и письменной речи. В связи с этим возникает необходимость обратить более пристальное внимание грамматике английского языка, усвоение которой затруднительно для детей 5-6 классов. Трудности, в первую очередь, связаны с особенностями английского языка как аналитического языка, особенности грамматической структуры которого не характерны для русского языка. Такие грамматические элементы, как артикль, притяжательный падеж, непривычные формы категорий рода и числа, специфические правила построения английских предложений и синтаксических конструкций представляют сложность для понимания и изучения. Отсутствие четкого понимания грамматического явления в родном языке также усложняет усвоение аналогичного явления в английском языке

(так, системное изучение глагола как части речи в курсе русского языка осуществляется во втором полугодии 6 класса, что усложняет проведение аналогий с грамматическими категориями времени в английском языке, изучаемыми в 5 классе).

На начальном этапе изучения английского языка предпочтение отдается имитативному способу изучения грамматики, при котором детям не объясняется суть грамматического материала, а предлагаются речевые образцы грамматического явления с последующим закреплением и тренировкой в употреблении этих образцов. Однако к 10-11 годам у детей возрастает потребность в анализе явлений, поэтому освоение грамматики английского языка в данном возрасте рациональнее организовать путем раскрытия сути нового грамматического явления, объяснения принципов выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией. Такой подход к овладению грамматикой является более надёжным, а формируемые навыки становятся более прочными и гибкими. Именно кружковые занятия позволяют отработать использование базовых грамматических форм английского языка, сформировать четкую логическую систему представлений об особенностях его грамматики в сравнении с грамматикой русского языка, закрепить используемые грамматические правила в различных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Необходимость введения кружка по грамматике английского языка обусловлена также и недостатком времени на уроке для тренировки и совершенствования грамматических навыков обучающихся.

Программа кружка «Основы грамматики английского языка» базируется на основных позициях Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 гг. (образовательная отрасль «Филология») и примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык» для 5-9 классов. Программа ориентирована на совершенствование знаний обучающихся основных грамматических структур английского языка

и является практическим дополнением к основному курсу английского языка, подготовкой к углубленному изучению языка.

Программа рассчитана на 35 кружковых занятий (1 час в неделю).

Цель программы: развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, речевой, социокультурной, социолингвистической, общеобразовательной) обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся 5-6 классов.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;
- обеспечить практическое использование грамматических правил;
- изучить основы грамматики и отработать применение этих правил в устной монологической и диалогической речи;
- формировать навыки критического мышления при работе с незнакомым текстом;
- обогатить словарный запас обучающихся;
- формировать познавательный интерес к изучению английского языка через расширение знаний о культуре, истории, реалиях и традициях страны, язык которой изучается;
- формировать навыки сопоставления иностранного языка с родным;
- начать подготовку обучающихся к экзаменам в формате ГИА.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству; умение переносить знания и навыки в новую ситуацию путем выполнения проблемно-поисковой деятельности;

- развивать желание дальнейшего самосовершенствования в области владения иностранным языком;
- развивать готовность принимать участие в иноязычном общении.

Воспитывающие:

- воспитывать понимание важности овладения иностранным языком и необходимости использовать его как способ общения;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- формировать культуру общения, принятую в современном цивилизованном мире;
- воспитывать эмоционально-ценностного отношения ко всему, что нас окружает.

Отбор учебного материала осуществляется на таких **принципах**:

- **принцип коммуникативной направленности** (обеспечивает оптимальный уровень практического овладения иностранным языком в устной и письменной речи).
- **принцип доминирующей роли упражнений и заданий** (обеспечение формирования навыков и умений путем организации интенсивной тренировочной деятельности).
- **принцип учета особенностей родного языка** (рационализация учебного процесса путем сравнения грамматических форм английского и русского языков, прогнозирование возможных трудностей в изучении грамматических форм).
- **принцип сознательности обучения** (формирование осознанного использования языковых единиц соответственно их значению, форме, особенностям употребления в речи).
- **принцип учета возрастных особенностей** (выбор методических подходов и содержания тем общения с учетом психологических особенностей обучающихся).

- **принцип взаимосвязанного обучения видам языковой деятельности** (использование максимума соответствующих анализаторов для достижения соответствующего уровня сформированности умений и навыков).

Методологической базой организации кружковых занятий определены **личностно-ориентированный подход** (предполагает признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности обучающихся, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию), **системно-деятельностный подход** (обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления, обеспечивает формирование предметных и метапредметных компетентностей, универсальных учебных действий), в основе которых – **принцип гуманизации** (диалогическое, творческое, личностное взаимодействие, обеспечивающее передачу содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие).

Практический материал кружковых занятий соответствует следующим **требованиям:**

- формирует навыки действий с грамматическим материалом;
- отражает лингвистические закономерности развиваемых видов речевой деятельности;
- имеет коммуникативную направленность;
- активизирует речемыслительную деятельность обучающихся.

Система упражнений обеспечивает практическое овладение английским языком, направлена на освоение тех операций с материалом, которые необходимы для понимания и выражения мыслей на английском языке, соответствует **принципам:**

- научности;
- последовательности и системности изложения материала;

- связи теории с практикой;
- наглядности.

Упражнения предусматривают не только иллюстрирование правил грамматики английского языка (например, поставить слова в нужную форму, вставить артикли, предлоги, местоимения, выбрать правильный вариант из предлагаемого списка, раскрыть скобки и т.д.), но и расширение словарного запаса обучающихся (например, составление предложений с изученными грамматическими формами, составление монологического или диалогического высказывания, восстановление деформированного текста, определение рассматриваемых грамматических элементов в прослушанном или прочитанном тексте страноведческого характера). Предполагается использование заданий составленных по образцу TOEFL или ГИА.

Планируемые результаты

Реализация программы направлена на достижение предметных, личностных, метапредметных результатов, установленных Республиканским государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Предметные результаты:

В результате прохождения курса кружковых занятий обучающийся должен:

- знать особенности построения простого предложения в английском языке в зависимости от цели высказывания;
- уметь образовывать множественное число, форму притяжательного падежа имен существительных;
- знать и понимать случаи употребления неопределенного и определенного артикля;
- употреблять прилагательное в сравнительной и превосходной степени;
- правильно вводить в речь количественные и качественные числительные;

- реконструировать предложения с существительными на предложения с местоимениями в нужной падежной форме;
- знать особенности употребления наречий времени, степени, частотности;
- правильно использовать в монологической и диалогической речи союзы и предлоги;
- знать и понимать видовременные формы глагола (времена *Simple, Continuous, Perfect*);
- уметь правильно применять в речи глаголы *to be, to have got*, конструкцию *to be going to*;
- знать особенности лексического и грамматического значения модальных глаголов *can, could, may, must, have to, should*;
- выполнять лексико-грамматические тесты в формате ГИА, TOEFL;
- применять полученные знания в новом речевом контексте.

Личностные результаты:

- формирование основ идентичности гражданина ДНР, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических и этических потребностей, ценностей и чувств;

- осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий (извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации);
- перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Формы проведения занятий

Основными формами проведения кружковых занятий являются:

- работа в группах, парах,
- индивидуальные консультации,
- самостоятельная работа,
- выполнение тестовых заданий,
- создание на основе изучаемого грамматического материала монологического или диалогического высказывания.

При проведении теоретических занятий предусматривается использование ИК-технологий (интерактивные плакаты, ленты, интерактивные тренажеры и т.п.).

Основной формой контроля качества усвоения изученного материала являются текущая фронтальная и индивидуальная проверка выполнения работы, разноуровневые тесты в конце изученного раздела.

Приложения к Программе кружка включают:

1. Мини-сборник текстов для аудирования с дополнительным грамматическим заданием.
2. Ориентировочные задания для занятий кружка «Основы грамматики английского языка».
3. Образец структуры кружкового занятия.

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Раздел 1. Предложение (2 ч.)				
1.1. Виды предложений по целям высказывания. Структура простого предложения в английском языке	1		1	Практические упражнения, тесты
1.2. Предложения с оборотами <i>There is, there are.</i>	1		1	Разноуровневые тесты
Итого по разделу:	2		2	
Раздел 2. Грамматические особенности именных частей речи в английском языке (12 ч.)				
2.1. Имя существительное; грамматическая форма числа существительного	3	1	2	Практические упражнения
2.2. Притяжательный падеж имени существительного.	1		1	Практические упражнения
2.3. Артикль. Неопределённый, определённый и нулевой.	1		1	Практические упражнения
2.4. Имя прилагательное, качественные характеристики предметов.	1		1	Монологическое высказывание
2.5. Степени сравнения прилагательных	2	1	1	Разноуровневые тесты
2.6. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	2	1	1	Практические упражнения
2.7. Местоимения: личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения.	1		1	Практические упражнения
2.8. Употребление указательных, вопросительных, неопределённых (<i>some, any</i>) местоимений.	1		1	Разноуровневые тесты
Итого по разделу:	12	3	9	
Раздел 3. Наречие. Служебные части речи (предлог, союз) (3ч.)				
3.1. Наречие частотности (seldom, often, sometimes), времени (last month, already, just, yet...),	1		1	Воспроизведение деформированн

степени (enough, too).				ого текста
3.2. Союзы: but, and, then, or, because so, as...as, so...as	1		1	Практические упражнения
3.3. Предлоги места, направления, времени	1		1	Практические упражнения
Итого по разделу:	3		3	
Раздел 4. Употребление различных глагольных форм				
4.1. Глаголы: <i>to be, to have got.</i>	2		2	Разноуровневые тесты, деформированный текст
1.2. Временные формы <i>Present, Past, Future Simple.</i>	4	1	3	Разноуровневые тесты, деформированный текст
4.3. Временные формы <i>Present, Past Continuous.</i>	3	1	2	Разноуровневые тесты, деформированный текст
4.4. Конструкция <i>to be going to.</i>	2	1	1	Разноуровневые тесты, деформированный текст
4.5. Временная форма <i>Present Perfect</i>	2	1	1	Разноуровневые тесты, деформированный текст
4.6. Модальные глаголы can, could, may, must, have to, should	3	1	2	Разноуровневые тесты, деформированный текст
4.7. Резервные занятия Повторение изученного материала	2		2	Разноуровневые тесты, деформированный текст
Итого по разделу:	18	5	13	
Всего	35	8	27	

Программа

№	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям обучающихся)
Раздел 1. Предложение (2 ч.)				
1.	Виды простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Определение видов простого предложения по цели высказывания, особенности структуры повествовательного, вопросительного и побудительного предложений в сравнении со структурой предложений в русском языке	1	Обучающиеся определяют виды простых предложений по цели высказывания; знают особенности структуры каждого вида предложений в сравнении с предложениями в русском языке, определяют члены предложения и объясняют их позицию в предложениях различных видов.
2.	Предложения с оборотами <i>There is, there are.</i>	Особенности употребления конструкции <i>There is, there are.</i> Правила перевода предложений с указанной конструкцией. Особенности построения отрицательных и вопросительных предложений с данной конструкцией.	1	Обучающиеся правильно конструируют утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотами <i>There is, there are.</i> Восстанавливают деформированный текст с использованием данной конструкции, правильно употребляют данную конструкцию в монологической и диалогической речи, при переводе текстов с английского языка на русский.
Раздел 2. Грамматические особенности именных частей речи в английском языке (12 ч.)				
3, 4, 5	Имя существительное; грамматическая форма числа существительного.	Особенности имени существительного в английском языке, способы определения родовой	3	Обучающиеся умеют находить существительные в тексте и предложении, определять категории «исчисляемое-

		принадлежности существительного. Образование множественного числа существительных по правилу, исключения.		неисчисляемое существительное», «конкретное-абстрактное существительное», знают правила образования множественного числа существительного, правила написания существительных во множественном числе, исключения из общих правил образования множественного числа существительного
6.	Притяжательный падеж имени существительного.	Особенности грамматической категории «падеж» в английском языке, особенности образования притяжательного падежа, написание, произношение; употребление синонимической конструкции с предлогом <i>of</i> . Сравнение притяжательных конструкций в русском и английском языке	1	Обучающиеся определяют в тексте (прослушанном, прочитанном) существительные в форме притяжательного падежа, составляют словосочетания с существительным в притяжательном падеже или в виде конструкции с предлогом <i>of</i> , правильно употребляют <i>s, 's, s'</i> с одушевленными существительными, с существительными обозначающими время, географические реалии, с собирательными существительными.
7.	Артикль. Неопределённый, определённый и нулевой.	Значение неопределенного и определенного артиклей. Правила употребления форм <i>a – an</i> . Основные правила употребления неопределённого, определённого и нулевого артиклей с именами	1	Обучающиеся правильно употребляют артикли a (an), the , правильно объясняют употребление артиклей в тексте, определяют ошибки в употреблении артиклей, восстанавливают деформированный текст, правильно употребляя артикли.

		существительными		
8.	Имя прилагательное, качественные характеристики предметов.	Грамматические особенности прилагательных в английском языке, порядок расположения в предложении нескольких прилагательных, характеризующих существительное	1	Обучающиеся определяют прилагательные в тексте, правильно располагают несколько прилагательных, характеризующих один предмет
9, 10	Степени сравнения прилагательных	Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения односложных и многосложных прилагательных. Особенности правописания прилагательных в простой форме степеней сравнения. Прилагательные-исключения.	2	Обучающиеся умеют ставить прилагательные в простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения; правильно строят предложения с прилагательными в сравнительной степени сравнения, строят диалогические высказывания с употреблением разных форм степени сравнения прилагательных; правильно употребляют различные по лексическому значению степени сравнения прилагательных <i>old, far, near, late</i> .
11, 12	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	Понятие про количественные и порядковые числительные, способы образования производных числительных, особенности употребления составных количественных числительных; способы	2	Обучающиеся правильно определяют в тексте (прослушанном или прочитанном) количественные и порядковые числительные, правильно образуют порядковые числительные, соблюдая правила правописания. Правильно читают

		образования и правила написания порядковых числительных; особенности названия времени и дат с использованием числительных.		количественные дробные числительные, называют даты и время, вводят числительные в монологическое высказывание.
13.	Местоимения: личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения.	Особенности употребления личных местоимений в именительном и объектном падеже, особенности употребления местоимения <i>it</i> ; зависимая и независимая формы притяжательных местоимений, стилистические особенности их употребления.	1	Обучающиеся правильно определяют падежи личных местоимений, реконструируют предложения с существительными на предложения с местоимениями в нужной падежной форме. Правильно строят простые предложения с местоимением <i>it</i> . Перестраивают предложения с использованием зависимой и независимой форм притяжательных местоимений
14.	Употребление указательных, вопросительных, неопределённых (<i>some, any</i>) местоимений.	Особенности употребления указательных местоимений в единственном и множественном числе. Употребление вопросительных местоимений в диалогической речи. Особенности употребления местоимений <i>some, any</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	Обучающиеся правильно используют указательные местоимения во множественном числе, используют вопросительные местоимения при проведении диалога по содержанию прочитанного текста; восстанавливают деформированный текст с использованием неопределённых местоимений <i>some</i> и <i>any</i> .

Раздел 3. Наречие. Служебные части речи (предлог, союз) (3 ч.)				
15.	Наречие частотности (seldom, often, sometimes), времени (last month, already, just, yet...), степени (enough, too).	Особенности употребления наречий частотности, времени, степени; формы образования наречия, порядок расстановки нескольких наречий в одном предложении	1	Обучающиеся правильно определяют различные наречий по значению, называют формы их образования. При построении предложений правильно расставляют несколько используемых наречий. По образцу трансформируют предложения, используя наречия вместо прилагательных (синонимия предложений)
16.	Союзы: but, and, then, or, because so, as...as, so...as	Особенности построения и перевода предложений с использованием союзов but, and, then, or, because, so, as...as, so...as	1	Обучающиеся правильно строят и переводят простые и сложные предложения с использованием союзов; выбирают из ряда союзов необходимый по значению.
17.	Предлоги места, направления, времени	Особенности употребления предлогов в английском предложении: место расположения в предложении, правильный выбор значения предлога при переводе на русский язык с английского и наоборот.	1	Обучающиеся знают особенности многозначных предлогов, правильно их используют при восстановлении деформированного текста, при переводе предложений с одного языка на другой, при составлении монологического высказывания на предложенную тему.
Раздел 4. Употребление различных глагольных форм (19 ч.)				
18, 19	Глаголы: to be, to have got.	Спряжение глаголов <i>to be, to have got</i> в форме настоящего времени. Особенности употребления глагола <i>to have got</i> . Особенности построения	1	Обучающиеся правильно спрягают глаголы <i>to be, to have got</i> в форме настоящего времени; правильно употребляют глаголы в монологической и диалогической речи; правильно конструируют

		вопросительных и отрицательных предложений с указанными глаголами		вопросительные и отрицательные предложения, восстанавливают деформированный текст с использованием данных глаголов.
20, 21, 22, 23	Временные формы <i>Present, Past, Future Simple</i> .	Особенности употребления грамматических форм <i>Simple</i> . Особенности построения утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в формах <i>Present, Past, Future Simple</i> . Особенности спряжения и правописания глаголов в различных временных формах. Правильное употребление временных указателей для времени <i>Simple</i> . Понятие «правильные» и «неправильные» глаголы	4	Обучающиеся правильно определяют временные формы <i>Simple</i> в прослушанном и прочитанном тексте, правильно используют временные указатели при построении собственных высказываний в различных временных формах <i>Simple</i> . Строят вопросительные и отрицательные предложения с использованием вспомогательных глаголов. Знают на память оптимальный набор неправильных глаголов, применяют их при воспроизведении деформированного текста.
24, 25, 26	Временные формы <i>Present, Past Continuous</i> .	Особенности употребления грамматических форм <i>Present, Past Continuous</i> . Особенности построения утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в формах <i>Present, Past Continuous</i> . Особенности спряжения	3	Обучающиеся правильно определяют временные формы <i>Continuous</i> в прослушанном и прочитанном тексте, правильно используют временные указатели при построении собственных высказываний в различных временных формах <i>Continuous</i> . Правильно строят вопросительные и отрицательные

		вспомогательного глагола <i>to be</i> в различных временных формах. Правильное употребление временных указателей для времени <i>Continuous</i> .		предложения. Применяют знания при работе с деформированным текстом.
27, 28	Конструкция <i>to be going to</i> .	Особенности употребления конструкции <i>to be going to</i> для выражения намерения выполнить действие или вероятности событий в будущем. Сравнение правил употребления формы <i>Future Simple</i> и конструкции <i>to be going to</i>	2	Обучающиеся правильно определяют конструкцию <i>to be going to</i> в прослушанном и прочитанном тексте, правильно используют временные указатели при построении собственных высказываний с использованием данной конструкции. Правильно строят вопросительные и отрицательные предложения. Применяют знания при работе с деформированным текстом с использованием формы <i>Future Simple</i> и конструкции <i>to be going to</i> .
29, 30	Временная форма <i>Present Perfect</i>	Особенности употребления грамматической формы <i>Present Perfect</i> . Особенности употребления вспомогательного и смыслового глаголов в форме <i>Present Perfect</i> ; спряжение вспомогательного глагола Особенности построения утвердительных, вопросительных, отрицательных	2	Обучающиеся правильно определяют временные формы <i>Perfect</i> в прослушанном и прочитанном тексте, правильно используют временные указатели при построении собственных высказываний в форме <i>Present Perfect</i> . Строят вопросительные и отрицательные предложения с использованием вспомогательных глаголов. Знают на память оптимальный набор

		предложений в форме <i>Present Perfect</i> . Правильное употребление временных указателей для формы <i>Present Perfect</i> . Сравнение употребления форм <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> .		неправильных глаголов, применяют их при воспроизведении деформированного текста. Различают особенности употребления форм <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> .
31, 32, 33	Модальные глаголы <i>can, could, may, must, have to, should</i>	Особенности употребления модальных глаголов can, could, may, must, have to, should . Особенности построения утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений с использованием модальных глаголов can, could, may, must, have to, should . Временные показатели использования указанных модальных глаголов	3	Обучающиеся правильно определяют модальные глаголы can, could, may, must, have to, should в прослушанном и прочитанном тексте, правильно используют их в построении собственных высказываний. Строят вопросительные и отрицательные предложения с использованием указанных модальных глаголов. Правильно используют временные формы модальных глаголов при работе с деформированным текстом.
34, 35	Резервные занятия Повторение изученного материала		2	Практическое использование теоретического материала в устной и письменной речи

Литература, использованная при подготовке программы

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон ДНР «Об образовании».
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи.
4. Стандарт государственной услуги «Предоставление дополнительного образования для детей».
5. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 гг .
6. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг.
7. Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017гг.
8. Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 5-9 классов.
9. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. - Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. - М. «Просвещение», 2010.
10. Асмолов А. Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А. Г. Асмолов, И. А. Володарская, Н. Г. Салмина, Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова // Вопросы психологии. — 2007. — № 4.
11. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. — М., 1966.
12. Ионина А. А. Некоторые особенности употребления глаголов в современном английском языке / Иностранные языки в школе №5, 2003, с. 100.
13. Ионина А. А. Некоторые типичные трудности в грамматике в современном английском языке / 8. Иностранные языки в школе №6, 2003, с. 85.

14. Кравченко А. В. Время разобраться с временами, или как усвоить систему английских времен / Иностранные языки в школе №5, 2002, с. 69.
15. Куприянова Г. В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики / Иностранные языки в школе №6, 2001, с. 26.
16. Якиманская И. С. Технология личностно ориентированного образования/ И. С. Якиманская. — М., 2000.

Литература, рекомендованная для учителя:

1. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 4.- СПб.: КАРО, 2012.
2. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга 6.- СПб.: КАРО, 2009.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2012.
4. Правила и упражнения по английскому языку: 4-6 год обучения/ Авт.-сост. И.М. Гиндлина, Т.М. Пименова; Под ред. И.О. Родина, Т.М. Пименовой. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2001.

Интернет-ресурсы:

1. englsecrets.ru.
2. www.englishteachers.ru
3. www.vk.com/wanttonow.eng
4. <http://www.tea4er.ru/forum/25/37713----q-q-5-6-round-up-2>
5. <http://www.nvenglish.com/методическая-копилка/>
6. <http://eduenglishirina.ucoz.com/index/ehlektivy/07>
7. <http://festival.1september.ru/articles/598560/>
8. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library>

9. Активные методы обучения. Дистанционный курс. <http://www.moi-universitet.ru>
10. Интернет программа по подготовке к ЕГЭ. ФИПИ. «EGECOR» - www.ege.edu
11. Коммуникативная направленность в обучении грамматике английского языка. Смирнов В.С. Статья. <http://www.1.september.ru>
12. Эффективные образовательные технологии. Дистанционный курс. <http://www.moi-universitet.ru>

Литература, рекомендованная для учеников:

1. Английский язык, 5 класс. Контрольные задания. Английский в фокусе, Spotlight 5, Test Bookle, Дули Д., Подпялко О.Е., 2010.
2. Аполлова М.А. Specific English (Грамматические трудности перевода). М., «Междунар. отношения», 1977. – 136 с.
3. Беляева М.А. – Грамматика английского языка www.english-thebest.ru/textbooks/textbooks.php
4. Васильев К.Б. Easy English. Легкий английский: Самоучитель английского языка. Изд. 5-е. – С-Пб.: Авалон, Азбука-классика. 2007. – 416 с.
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2012.
5. Драгункин А.Н. 33 «особенности» английского языка. – Лондон: Anglo-European Publishers; СПб.: Издательский дом "АНДРА", 2003. – 112 с.
6. Драгункин А.Н. Английские «времена» и «конструкции». – Лондон: Anglo-European Publishers; СПб.: Издательский дом "АНДРА", 2002. – 96 с.

7. Драгункин А.Н. Артикли и феномен «детализации» в английском языке. – Лондон: Anglo-European Publishers; СПб.: Издательский дом "АНДРА", 2003. – 64 с.
8. Пакет электронных приложений к учебнику «Английский в фокусе». – http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470

Интернет-ресурсы:

1. [audirovaniye-po-angliyskomu-yazyku-5-klass.pdf](#).
2. www.english-thebest.ru/textbooks/textbooks.php
3. biz-english.narod.ru/

**Мини-сборник текстов для аудирования
с дополнительным грамматическим заданием**

TEXT 1

LONDON

- 1. Listen to the text; name the interesting places in London.**
- 2. Explain using the article *THE*.**

London, the capital of the United Kingdom of Great Britain, is situated on the banks of the river Thames. The City of London is the commercial centre of all the country. It contains the Bank of England, business firms, companies, corporations, office buildings. Besides the Bank of England, London has 5 largest commercial banks of the United Kingdom and well-known London Stock Exchange.

The masterpiece of architecture in the City today is St. Paul's Cathedral, designed by Christopher Wren, the famous English architect of the 17th century. The Tower of London is an old castle, situated in the City. It was used as a fortress, a palace and a prison. During its long period of existence it was time when the Tower was even the Zoo. It was the Royal Zoo, of course. Now the Tower is a museum and houses the Crown jewels and other treasures. There is a legend in England that the Tower will fall if it loses its ravens. That's why these birds are carefully guarded.

Westminster is the aristocratic, official part of London. It's very attractive for tourists because it has historical places full of customs and traditions. Parliament is situated in the Palace of Westminster. The famous Big Ben, the clock from which all people of this country take the time is in one of its beautiful towers.

Westminster Abbey is very beautiful church, which is more than 900 years old. Nearly all the kings and queens of Britain were crowned and buried there.

Many famous people of this country were buried in the Abbey, among them Newton, Darwin, Dickens, Kipling and others. In the Poet's corner there are memorials to Shakespeare, Burns, Byron, Scott, Thackeray and Longfellow.

The official residence of the Queen of England is Buckingham Palace. The changing of the guard before Buckingham Palace several times a day is watched by hundreds of people.

TEXT 2

The Fox in the Well

- 1. Listen to the text, name the features of the Fox and the Goat**
- 2. Say, what forms of verbs are used in the text, compare them.**

One day a red fox goes for a walk. He comes to a well. He wants to drink. He doesn't know that there is no water. The Fox looks down and falls into the well. He cannot get out of it and begins to cry. But then he hears that somebody comes to the well. It is a goat. The Fox is very clever and has a plan how to get out of the well. The Goat looks down and sees the Fox.

'Hullo, Mr. Fox! What are you doing there?' he asks. 'Hullo, Mr. Goat. I am having a good time here,' says the Fox. 'The grass in the well is very good.'

'Do you eat grass?' asks the Goat. 'No, I don't. But you can come down and eat it. It is very good.' 'Oh, you are so kind. Thank you,' says the Goat. And he jumps down into the well. Then the Fox jumps on the Goat's back, gets out of the well and runs away.

TEXT 3

- 1. Listen to the words and combine them into groups of parts of speech.**
- 2. Make up sentences with them**

Leaf beat green friends flies boys men went helpful child arrive childish

TEXT 4

- 1. Listen to the words and name only those words which are positive features of a person.**
- 2. Make up sentences with them**

Kind; ugly, polite, quiet, clever, beautiful, unfriendly, cruel, obedient, naughty, friendly, shy, rude, non-athletic, athletic, brave, noisy, stupid, independent, serious, understanding, curious.

TEXT 5

A Little Grey Bird

- 1. Listen to the text and say what helps to a little grey bird to become happy.**
- 2. Name the verbs with the modal verb *can*, make up sentences with them**

There lives a little grey bird in the forest. She is not happy, because she is very small and is not beautiful. And she can't sing. One evening the little grey bird sits in a tree near a blue lake. The moon comes out and its silver light dances on the small blue waves. The moonlight sings about how wonderful it is to play with the waves. The little grey bird listens. Every night the little bird flies back to the lake to hear the songs of the moonlight. After that she can sing those songs very well too. At first her voice trembles. But then it grows stronger. All the forest can hear it. And you can hear her songs too, when the evenings are warm and the moon is bright. It is the nightingale.

TEXT 6

Jonathan Swift and his Servant

- 1. Listen to the text and say who is Jonathan Swift and what you know about him. What lesson did Swift teach for his servant Tom?**
- 2. Name the verbs in the Past Simple, which of them are regular and irregular, make up sentences with them.**

Jonathan Swift, the famous English writer, once went into the country with his servant. In the morning when he wanted to put on his boots, he saw that they were not clean.

“How is this, Tom?” said Swift when he saw them. “Why haven’t you cleaned my boots?”

“You see,” said Tom “It’s very dirty out today. If you go out, your boots again will be dirty, so I didn’t clean them.”

Swift thought a little and said, “All right, Tom. Go and get ready, we’ll go out in a minute or two.”

“But,” cried Tom, “I haven’t had my breakfast. I am hungry.”

“I know,” said Swift, “but if you have your breakfast you will again be hungry in a few hours, so today you will have no breakfast.”

TEXT 7

1. **Complete the text and then check it up listening the text. Are there any differences, what are they?**
2. **Put the text into the negative form.**

I have got a cat. It is three. It is black and white. Its name is Pussy. My pet got a in a cat show. It can..... Pussy likes It doesn't like to..... My cat eats meat, fish and potato. It drinks milk and water. I teach my pet to answer its name. Pussy is my friend. It is Sometimes my pet can be....., I love my pet.

(I have got a cat. It is three. It is black and white. Its name is Pussy. My pet got a prize in a cat show. It can jump and climb very well. Pussy likes to run. It doesn't like to swim. My cat eats meat, fish and potato. It drinks milk and water. I teach my pet to answer its name. Pussy is my friend. It is loving and curious. Sometimes my pet can be noisy and naughty, I love my pet.)

TEXT 8

A Small Picture

1. Listen to the text and say what the price for one day's work of the great painter was.
2. Name the adjectives using in the text, put them into degrees of comparison and make up sentences with them.

A rich man once asked a great painter to paint a small picture for him. Next day the painter came and brought him the small picture.

"In is a beautiful picture", said the rich man. "How much do you want for it?"

"One thousand dollars," answered the painter.

"One thousand dollars for such a small picture?" cried the rich man. "You painted it in one day and you want one thousand dollars for one day's work?"

"Yes, I painted it in one day, but I worked thirty years in order to learn how to paint it in one day," answered the painter.

TEXT 9

The British Museum

1. Listen to the text and say what the British Museum is famous for.
2. Retell the text, using *There is ...* or *There are...*

For many people who come to London it is a city of history and culture full of museums, galleries and historic buildings. If you ever come to London you will certainly go to the British Museum. It is in great Russell Street. The British Museum is a very large, light-grey building. It is one of the most famous museums in the world and the biggest museum in London. There are a lot of beautiful collections in it: drawings, collections of coins, paintings, sculptures and ceramics. Many things came to the museum from Greece.

There is a Manuscript Room there, the room where the most important English documents are.

The British Museum is famous for its library, one of the richest in the world - there are more than 6 million books in it. When you come to the museum you can go to the Reading Room which is circular in the shape. Some of the greatest people of their times have sat in this Room - such as Dickens, Thackeray, Bernard Shaw, Karl You can walk through the halls of the British Museum for hours making

TEXT 10

Two Trips

- 1. Listen to the text and say what two trips it tells about.**
- 2. Name the verbs in Past Simple and Present Perfect; make up your own sentences with them.**

George Brown was a rich businessman. When he was young he used to travel a lot. He liked to climb the mountains and often spent his weekends there. He loved nature, wild flowers that grow high up in the mountains, fresh air and clean water of the mountain rivers. When George was 35 he bought a small plane and learned to fly it. He soon became very good and could do all kinds of tricks in the air.

George had a friend. His name was Mark. One day George invited Mark to have a trip in his plane. Mark thought: "I have travelled in a big plane many times, but I've never been in a small one, so I'll go."

They went up, and George flew around for half an hour and did all kinds of tricks in the air. When they came down again, Mark was very glad to be back, and he said to his friend: "Well, George, thank you very much for those two trips in your plane."

George looked at his friend and asked: "Why two trips, Mark?"

"My first and my last," was the answer.

TEXT 11

A Tragedy in the Air

- 1. Listen to the text and say what tragedy in the air it tells about.**
- 2. Name the numerals using in the text. Make up your own sentences with them.**
- 3. What is your favorite kind of spots? Tell about it using the numerals.**

The flight from London to South Africa didn't begin at 9 o'clock. It was a little delayed. The plane belonged to the British Airways. It was a big plane At ten o'clock we started. I sat next to Michael. He is a former pilot but now he works as a lawyer. Michael is my permanent companion in my journeys to Africa. This trip promised to be very interesting. It included our visits to several villages situated in the South of the continent.

At eleven o'clock when we were over the British Channel Michael told me he didn't like the sound of the engine. Soon the stewardess said that something was not quite right with the engine again. She told us it wasn't very important as there were three good engines on the plane and we were. However, when we got near Africa, the passengers were telling each other that the second and the third engines didn't work. We all felt rather bad. At that time we were flying over the land of Africa with its wild animals; tigers, lions, and snakes. We were thinking about death.

Suddenly we heard the captain's voice on the plane radio, "Ladies and gentlemen, I have bad news for you".

I saw that many faces became white. Some people began crying. I felt terrible. The captain continued in a loud voice: "I have to inform that England has lost her last football match against Scotland!"

TEXT 12

Tim Takes Medicine

- 1. Listen to the text and say how Mark Twain's Tom Sawyer helped (or didn't help) John.**
- 2. Name the time forms of the verbs in the text.**
- 3. Retell the text using only Present, Past or Future Simple.**

It is winter now and John is ill. He is coughing; he has a terrible headache and feels a pain in his chest. The doctor came yesterday. He felt the boy's pulse and listened to his lungs. He touched John's head and immediately gave him some medicine. The doctor told John to stay in bed and take the medicine regularly 3 times a day.

Now there is a bottle of medicine on John's table near his bed. But John doesn't want to take it. "What shall I do?" he thinks. "What shall I do not to take medicine?" Suddenly he remembers Mark Twain's Tom Sawyer and his cat. John read the book about them last summer. So John gets out of his bed, takes his big black cat Tim and gives him his medicine, Tim likes the medicine and begins to drink it. But at that moment John's mother comes into the room. She sees John, Tim and the bottle of medicine. She understands everything.

"Don't be silly, John," she says. "You should drink the medicine, not the cat. You are ill, the cat isn't. But the cat may feel bad because of the medicine. You shouldn't give it to Tim. Be a good boy; take a spoon of the medicine".

TEXT 13

- 1. Listen to the text and say how it can be named.**
- 2. Name the time and direction propositions using in the text.**
- 3. Tell about the unusual event in your life using propositions.**

Now, we're ready to start. My name is Alan Brown. I'm a waiter. I work at a hotel near Loch Ness. I live in a cottage near the hotel. I finish work in the hotel at

one o'clock in the morning. Then I walk home with two friends. They work at the hotel, too.

One night in 2005 I worked late. I finished work at two o'clock. I walked home alone, because my friends were already at home. It was a clear night and there was a full moon. While I was on my way to my cottage, something happened. Something appeared in the lake. It was large and black. I stopped and looked at it. The thing moved along the lake. I watched it for about a minute. Then I hurried to my cottage and grabbed my camera. But when I returned to the lake, there was nothing there. I'm sure it was the Loch Ness monster. It was Nessie. I know it was.

TEXT 14

- 1. Listen to the text and say how it can be named.**
- 2. Name the nouns in the possessive case and possessive pronouns using in the text.**
- 3. Retell the text using the nouns in the possessive case and possessive pronouns.**

Once there was a little boy. He lived with his father and mother and grandmother. He often thought of his birthday. But it was a long time away. The little boy watched the calendar. The next week his mother's birthday came. He gave her flowers and a birthday card. Then his grandmother's birthday came. He gave her flowers and a birthday card too.

All that time the little boy's birthday was getting closer and closer. Then one morning the little boy saw two boxes near his bed. He opened his presents. There were many toys and balloons. He danced up and down. Then he ran to his mother and grandmother. He was happy and gave them a birthday kiss.

You remembered my birthday! - cried the boy.

Yes, because you remembered our birthdays, - his mother said.

TEXT 15

Two friends

- 1. Listen to the text and say what means to be true friends.**
- 2. Name the nouns in the plural form using in the text. Put them into the singular form.**
- 3. Make up your own fairy tale using nouns in the singular or plural form.**

Once upon a time there lived two mice. One of them lived in a big city. Her name was Minny. Minny's friend lived in a village. Her name was Maggy. One day Maggy decided to visit Minny. She went to the city by train. She saw many beautiful houses, shops, parks and squares, there were a lot of buses, cars, trams and trolley-buses in the streets. She got to Minny's house by bus. Maggy was glad to see her friend. "Do you like to live in the city?" Maggy asked Minny. Minny said, "Oh, of course, I like the city. There is a lot of to eat corn and cheese but there's a big black cat in the kitchen of the house where I live". Then Maggy had an idea, "Let's buy a TV-set for the cat. He likes to watch TV". Minny liked the idea. They went to the shop and bought a TV-set. Every day the cat sat down to watch TV and the mice came to the kitchen to eat corn and cheeses.