

Ориентировочная схема кружкового занятия

Занятие № 5

Дата _____

Тема занятия: *Множественное число существительного*

Цель занятия:

- **обучающая:** закрепить правила образования множественного числа существительного, правила написания существительных во множественном числе, исключения из общих правил образования множественного числа существительного
- **развивающая:** развивать фонематический слух, мышление, память, формировать мотивацию к познанию и творчеству; умение переносить знания и навыки в новую ситуацию путем выполнения проблемно-поисковой деятельности; развивать желание дальнейшего самосовершенствования в области владения иностранным языком;
- **воспитательная:** воспитывать понимание важности овладения иностранным языком и необходимости использовать его как способ общения; формировать культуру общения, принятую в современном цивилизованном мире; воспитывать эмоционально-ценностного отношения ко всему окружающему.

Ожидаемые результаты:

- **обучающиеся знают:** правила образования множественного числа существительного, правила написания существительных во множественном числе, исключения из общих правил образования множественного числа существительного
- **обучающиеся умеют:** образовывать множественное число имени существительного; правильно приметить категорию числа существительного в устной и письменной речи; мотивировать собственную учебную деятельность и формировать личностный смысл учения; слушать собеседника и вести диалог; решать проблемы творческого и поискового характера; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; переносить сформированные умения и универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации.

Тип занятия: закрепление теоретических знаний

Оборудование: опорные таблицы, индивидуальные карточки, мультимедийная доска

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание этапов занятия	Содержание учебного материала: - теоретический; - практический; - конструктивный - творческий	Компетентности, УУД и методы, формы, приемы их развития		Виды контроля: - оценка учителя; - взаимоконтроль - самоконтроль
			Предметные компетентности	Метапредметные компетентности, УУД	
I. Мотивационный	1. Greeting T: How are you today? Ps: We are fine, thank you! T: Let's begin our lesson with the poem: Wake, body, wake, mind! Work, play, seek, find, Eat breakfast, dinner too, Wash, brush, sing, dance, and do!	Практический	Речевая	Культура мотивации	СК
	2. Listen to the text and answer the questions. Traditions in UK Englishmen have a sentimental love for things and traditions because they are old. They never throw away	Практический	Речевая	Познавательные УУД	СК

	<p>old things. In many houses of Great Britain they have fireplaces. The English people don't want to have central heating because they don't want to have changes. Another old custom remains from the time when there were a lot of robbers in London. In those days the shouting "Who goes home?" was often heard in the Houses of Parliament and the members went in groups along the dark narrow streets of the old city. In modern London this shouting sounds very strange.</p> <ul style="list-style-type: none">- How do Englishmen show their love for traditions?- Do they like to have central heating in their homes? Why?- What custom is kept up in the Houses of Parliament?- Do we have a sentimental love for traditions?- What customs of our country do you know?- What part of speech are such words <i>Englishmen, things, traditions, houses, fireplaces, people, changes, robbers, days, streets</i>?- What form are they in? Put these words in the singular.				
II. Целеполагание и планирование	Setting goals and objectives of the lesson: <ul style="list-style-type: none">• How do think what the topic of our lesson is?• What shall we do?• What are aims for the lesson?		Речевая и деятельностная предметные компетентности + культура мотивации путем применения технологии целеполагания и упражнения «Круг идей»	СК	

<p>this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife, this book, this family, this pie, that answer, that apartment, that teacher, that comedy.</p> <p>3) Put the following sentences in the plural. 1. This is a spider. 2. That is a snail. 3. This is a space film. 4. That is a cartoon. 5. This is a star. 6. This is a boy. 7. This is a baby. 8. That is a plate. 9. That is a flower. 10. That is a bookshelf. 11. Is this a sofa? 12. Is this a bookcase? 13. Is this a man? 14. Is that a ball? 15. Is that a train? 16. That is not a king. 17. Is the window open? 18. Is the door closed? 19. Is the boy near the house? 20. Is that a plane?</p> <p>4) Distribute nouns. Some nouns do not fall into either category. Why? Cat, sugar, puppy, love, friend, advice, horse, news, progress, hair, money, mathematics, apples, scissors, trousers, cities, goods, news, clothes, butter, puppies, police, knowledge, people</p> <p style="text-align: center;">***</p> <p>Физкультпауза (обучающиеся повторяют действия, называемые в рифмовке) — Can you hop like rabbits? — Yes, we can. — Can you fly like butterflies? — Yes, we can. — Can you swim like ducks? — Yes, we can. — Can you run like dogs? — Yes, we can.</p>				
	Конструктивный	Речевая, деятельность	Познавательные УУД (структурирование знаний)	СК (с опорой на образец)
	Конструктивный	Речевая, деятельность	Логические, познавательные УУД	ВК (с опорой на образец)
	Практический	Деятельностная	Жизнесберегающие метакомпетентности	ОУ

	<p>5) Check the nouns that are used only in the singular: 1. cat 2. sugar 3. puppy 4. love 5. friend 6. advice 7. horse 8. progress 9. hair 10. money</p> <p>6) Check the nouns that are used only in the plural: 1. mathematics 2. apples 3. scissors 4. fruits 5. trousers 6. cities 7. goods 8. tongs 9. clothes 10. puppies</p> <p>7) Choose the correct variant (test) 1. Our two ... are crying all the time. a) babies, b) babys, c) babyes 2. No news ... good news. a) is, b) are, 3. ... usually fly not very high. a) flyes, b) flys, c) flies 4. These potatoes weigh five a) kiloes, b) kilos 5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on a) foot, b) feet, c) foots 6. What do you need these ... for? a) boxes, b) boxes 7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow. a) is, b) are, 8. Those were the happiest days of our a) lifes, b) lives, c) lifees 9. Leaves usually ... trees in autumn.</p>	<p>Конструктивн ый</p> <p>Конструктивн ый</p> <p>Конструктивн ый</p>	<p>Деятельностная</p> <p>Деятельностная</p>	<p>Логические, познавательные УУД</p> <p>Логические, познавательные УУД</p>	<p>ВК</p> <p>СК</p>
--	---	--	---	---	---------------------

	<p>a) leaf, b) leave, c) leafs, d)leaves</p> <p>10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural</p> <p>a) phenomén, b)phenomena c) phenomenon</p> <p>11. Big ... don't cry.</p> <p>a) boys b) boyes c) boies</p> <p>12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.</p> <p>a) dies b) dyes c) dys</p> <p>13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.</p> <p>a) roofs, b) roofes, c) rooves</p> <p>14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.</p> <p>a) tooth`s paste b) toothpaste c) teeth`s paste</p> <p>d) teetnpaste</p> <p>15. ... are flowers of life.</p> <p>a) Childs b) Children c) Childrens</p> <p>16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.</p> <p>a) tomatos, b) tomatoes</p> <p>17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.</p> <p>a) Tones b)Tons c) Tonns</p> <p>18. There is no piano in the</p> <p>a) bushes b) bushs</p> <p>19 ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.</p> <p>a) Mouses, b)Mices, c) Mice, d) Mousees</p> <p>20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>a) wolfys, b) wolvies, c) wolves, d) wolvys.</p> <p>8) <i>Translate the following sentences into English</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У Сары есть какие-нибудь новости? О чем они? 2. Мы не смогли поймать ни одной рыбы. 3. Математика – любимый предмет Роберта. 4. Почему ты спрашиваешь меня о людях? Я встретил там только одного человека. 5. Полиция занимается поисками этого товара. 6. Отправь Мэри купить лук и картошку. 7. Какие фрукты там уже созрели? 8. Волосы Джейн не особенно темные.. 9. Где деньги? Только что они были на том столе. 10. Джеймс дал туристам несколько хороших советов. 11. Почему твои ворота открыты? Ты открыл и те, и другие ворота? 12. Этот завод был реконструирован одной немецкой фирмой в конце 2010 года. 13. Те мужчины купили гусей. 14. Олени и лоси – красивые грациозные животные. 15. Осенние каникулы длятся всего восемь дней. 	Конструктивный	Речевая, деятельностьная	Логические, познавательные, регулятивные УУД	ОУ
<p>IV. Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Т: 1. What grammar rule did we learn today? Name the main of them?</p> <p>2. <i>«Let's Finish the Sentence»</i></p> <p>At the lesson I've learnt_____, understood_____, studied_____. The most interesting thing was_____. The most difficult thing was_____. My feelings were _____.</p>	Практический	Речевая, деятельностьная; «Let's Finish the Sentence»	<p>Культура мотивации, регулятивные, коммуникативные УУД</p> <p>«Let's Finish the Sentence»</p>	ОУ СК

