

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ГОРЛОВКА
ГОРЛОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
I – III СТУПЕНЕЙ № 42

СОГЛАСОВАНО

Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического
образования

Протокол заседания Ученого совета
от _____ 20 ____ № _____

УТВЕРДЖЕНО

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики

Приказ от _____ 20 ____ № _____

Программа факультатива по русскому языку

«Занимательная грамматика»

1-4 класс

(134 часа)

ДОНЕЦК – 2016

Краткие сведения о программе.

*«Одобрено к использованию
в образовательных организациях»*

Министерство образования и науки ДНР

Приказ от _____ № _____

Рецензенты:

1. _____

(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)

2. _____

(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)

Составители:

Яценко О.А., руководитель методического объединения, учитель начальных классов, учитель I категории, Горловская общеобразовательная школа I – III ступеней № 42

Сабина Г.К., учитель начальных классов, учитель - специалист, Горловская общеобразовательная школа I – III ступеней № 42

Буханцева М.В., учитель начальных классов, учитель - специалист, Горловская общеобразовательная школа I – III ступеней № 42

Алекперова Г.К. учитель начальных классов, учитель - специалист, Горловская общеобразовательная школа I – III ступеней № 42

Данная программа предназначена для проведения факультативных занятий с учащимися 1-4 классов и составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального общего образования. Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, тесно связана с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

(краткая аннотация к программе)

Авторы (составители)

Яценко О.А., руководитель методического объединения, учитель начальных классов, учитель I категории, Горловская общеобразовательная школа I – III ступеней № 42

Сабина Г.К., учитель начальных классов, учитель - специалист, Горловская общеобразовательная школа I – III ступеней № 42

Буханцева М.В., учитель начальных классов, учитель - специалист, Горловская общеобразовательная школа I – III ступеней № 42

Алекперова Г.К. учитель начальных классов, учитель - специалист, Горловская общеобразовательная школа I – III ступеней № 42

Рецензенты:

Зябрева С.Э., зав. кафедрой педагогики ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», кандидат педагогических наук, доцент (теоретик)
(Ф.И.О., должность, ученая степень, педагогическое звание, категория)

Лопатинская Елена Валериевна, заместитель директора по УВР Горловской общеобразовательной школы I – III ступеней № 42 (практик)
(Ф.И.О., должность, ученая степень, педагогическое звание, категория)

Утверждено педагогическим советом школы

(протокол от “ _____ ” _____ 201__ № _____)

Директор

М.П. (подпись)

О.И.Сладкевич

(Ф.И.О. директора)

Согласовано с методическим центром (кабинетом)

Заведующий методическим кабинетом

при управлении образования

администрации города Горловка

М.П. (подпись)

Е.Е.Панченко

Научно-методическая экспертиза РИДПО:

**Актуальность и значимость данной программы по русскому языку
«Занимательная грамматика»**

Главная задача образования - формирование успешной компетентной личности, способной к творчеству и саморазвитию в условиях меняющегося мира, владеющей основами умения учиться, способной к организации собственной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Данная программа разработана в целях повышения орфографической грамотности учащихся.

Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников. Предусматривается формирование умений и навыков в области орфографии и морфологии, повышение общей речевой культуры учащихся.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального общего образования. Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, тесно связана с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды,

головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

Цель курса – заложить основы формирования коммуникативной компетентности учащихся с учетом их интересов и возможностей, что обеспечивается планомерным обучением всем видам речевой деятельности; расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку; показать учащимся, что грамматика не свод к скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие положительной мотивации к изучению русского языка;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке, овладение нормами (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета.

Воспитывающие:

- воспитание языковой личности, которая заботится о качестве своей речи и умело пользуется ею;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание положительного и бережного отношения к книге как объекту культуры.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Формы проведения занятий:

Лекции, практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут - в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Речевая содержательная линия:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- редактировать диалогические и монологические высказывания, анализировать, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

Языковая содержательная линия:

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- пользоваться словарями, справочниками.

Успехи учащихся при изучении данного курса могут быть выявлены по критериям, которые включают:

- текущий контроль, осуществляемый в процессе работы учащихся в группе, самостоятельного изучения теоретического материала, за ведение творческой тетради;

- контроль в форме диалога или монологического высказывания, где оценивается качество выполненной учащимися работы (соблюдение всех изученных языковых и речевых норм):

1. Учащиеся подготавливают диалогическое или монологическое высказывание.

2. Представляют подготовленное задание классу (в виде ролевой игры).

Программа курса.

1-й класс

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях.

Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложениях в определенном темпе с различной интонацией.

Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя.

Наблюдение над особенностями устной народной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений, небольших текстов, составление записки, письма.

Сочинение рифмованных строк, стихотворений.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся)
1.	Что такое Азбука	1	Получили представление об алфавите
2.	Фундамент слова	1	Получили представление о звуковом строе и звуковом составе языка
3.	Фонетические сказки	1	Научились распознавать гласные и согласные звуки
4.	Волшебная страна Фонетика	1	Узнали о различиях в характерах согласных звуков
5.	На сцене – гласные	1	Научились находить ударные и безударные гласные

6.	В государстве Сочетаний	1	Научились находить верных друзей в сочетаниях
7.	О чем – то необычном, о чем – то непривычном	1	Познакомились с правильным произношением звуков
8.	Мир загадок	1	Познакомились с жанром загадка. Выучили загадки
9.	Озорные буквы	1	Познакомились с шарадами
10.	Слово одно, а значений несколько (многозначные слова)	1	Научились распознавать многозначные слова
11.	Слова – тезки (омонимы)	1	Научились распознавать значение слов
12.	Языколомка	1	Выучили скороговорки
13.	Слова разные, но близкие по значению (синонимы)	1	Научились распознавать значение слов
14.	Слова с противоположным значением (антонимы)	1	Научились распознавать значение слов
15.	Крылатые слова и выражения	1	Познакомились с крылатыми словами и выражениями
16.	Слова – перевертыши	1	Научились создавать слова – перевертыши
17.	Игры Деда Буквоеда	1	Научились играть со словом
18.	Для чего нужна речь	1	Узнали, для чего нужна речь
19.	Вы и ваш собеседник	1	Научились вести беседу, дискуссию
20.	Какой окраски ваш голос Весело и грустно	1	Познакомились с тоном высказывания

21.	Какой окраски ваш голос Медленно и быстро	1	Научились определять соответствие темпа и громкости речи
22.	Устная речь Письменная речь	1	Узнали об особенностях устной и письменной речи
23.	Помощники устного слова	1	Познакомились с использованием мимики и жестов
24.	Раз, два, три, четыре, пять. Учись считалки сочинять	1	Научились сочинять считалки
25.	Что вы знаете о пересказе? Учимся пересказывать	1	Закрепили умения пересказывать текст
26.	Работа с пословицами	1	Познакомились с жанром пословица
27.	Сочиняем считалку Два секрета считалки	1	Узнали секреты считалки
28.	Составление рассказов по серии картинок	1	Научились составлять рассказы по серии картинок
29.	Составление предложений из отдельных слов	1	Научились составлять предложения
30.	Восстановление деформированного текста	1	Научились восстанавливать деформированный текст
31.	Деление сплошного текста на предложения	1	Научились делить текст на предложения
32.	Добрые слова	1	Научились вести беседу
33.	Методика выявления уровня речевого развития младших школьников	1	Проверка знаний

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся
к концу 1-го класса**

Обучающиеся должны знать:

Для чего нужна речь.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

Обучающиеся должны уметь:

Различать устную и письменную речь.

Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на уроках, занятиях и вне их.

Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами.

Четко и правильно произносить все звуки в скороговорках.

Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре.

Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты с помощью учителя.

Составлять рассказы по серии картинок.

Сочинять рифмованные строки, стихотворения.

2 класс

Учебно-тематический план.

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Раздел 1. Понятия общения, язык и речь (6 часов).	6	4	2	Подготовка мини сообщений.
1.1. Способы и средства общения.	1	1		
1.2. Понятия язык и речь. Функции и особенности	3	2	1	

<p>языка и речи. Сходства и отличия. Понятие устной и письменной речи.</p> <p>1.3. Понятие «красивая речь». Зачем уметь правильно и красиво говорить.</p> <p>Итого по разделу: 6 часов</p>	2	1	1	
<p>Раздел 2. Слово – основная единица речи (7 часов).</p> <p>2.1. Слово и его функции. Лексическое значение слова.</p> <p>2.2. Словарный запас. Понятие «лексический запас слов». Способы пополнения словарного запаса.</p> <p>2.3. Работа со словарями. Знакомство и работа с разными видами словарей.</p> <p>Итого по разделу: 7 часов</p>	7	3	4	Работа со словарями. Заполнение творческих тетрадей.
<p>2.1. Слово и его функции. Лексическое значение слова.</p>	2	1	1	
<p>2.2. Словарный запас. Понятие «лексический запас слов». Способы пополнения словарного запаса.</p>	2	1	1	
<p>2.3. Работа со словарями. Знакомство и работа с разными видами словарей.</p>	3	1	2	
<p>Раздел 3. Предложение как основное средство общения (9 часов).</p> <p>3.1. Предложение и его основные функции.</p>	9	5	4	Работа в творческих тетрадях.
<p>3.1. Предложение и его основные функции.</p>	3	2	1	

<p>Главные члены предложения.</p> <p>3.2. Построение предложений. Способы распространения предложений.</p> <p>3.3. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Итого по разделу: 9 часов</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Раздел 4. Культура речи (8 часов).</p> <p>4.1. Слова – приветствия; их разнообразие и предназначение.</p> <p>4.2. Слова вежливости. Группы «вежливых» слов и их функциональность.</p> <p>4.3. Слова – прощания и их функции.</p> <p>4.4. Вспомогательные слова.</p> <p>Итого по разделу: 8 часов</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Построение микродиалогов на различные коммуникативные ситуации.</p>

Раздел 5. Украшаем нашу речь (5 часов).	5	2	3	Подготовка диалогов и монологов.
5.1. Знакомство с метафорами, эпитетами и олицетворением. Выразительные средства речи.	3	1	2	
5. 2. Составление полноценного диалогического и монологического высказывания	2	1	1	
Итого по разделу: 5 часов				

Программа курса.

№	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся)
1	Понятия общение, язык и речь (6)	1.1. Способы и средства общения.	1	Учащиеся должны: - понимать роль общения в жизни человека; - определять разницу между
		1.2. Понятия язык и речь. Функции и особенности языка и речи. Сходства и	3	

		отличия. Понятие устной и письменной речи.		понятием язык и речь;
		1.3. Понятие «красивая речь». Зачем уметь правильно и красиво говорить.	2	- знать способы и средства общения; - осознать значимость правильной и красивой речи. Учащиеся должны уметь: - определять основные функции речи; - отличать устную речь от письменной. - давать основные характеристики устной и письменной речи. - усваивать интерпретировать и преобразовывать информацию, предоставленную учителем.
2	Слово – основная единица речи	2.1. Слово и его функции. Лексическое значение слова.	2	Учащиеся должны понимать:

	(7 часов)			-значение слова в речи каждого человека;
		2.2. Словарный запас. Понятие «лексический запас слов». Способы пополнения словарного запаса.	2	-разницу между синонимами и антонимами
		2.3. Работа со словарями. Знакомство и работа с разными видами словарей. Знакомство с антонимами и синонимами.	3	рассматривать словари как способ пополнения словарного запаса; знать названия и предназначения различных видов словарей уметь: - пополнять словарный запас слов посредством различных книг (как методических, так и художественных) -работать со словарями; - определять и находить лексическое значение слов;

				-находить антонимы и синонимы в соответствующих словарях.
3	Предложение как основное средство общения (9 часов).	3.1. Предложение и его основные функции. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	3	Учащиеся должны: понимать, что - предложение является основным
		3.2. Построение предложений. Основные принципы построения предложений. Способы распространения предложений. Первичное знакомство со второстепенными членами предложения.	4	средством общения; - каждое предложение состоит из главных и второстепенных членов предложения
		3.3. Виды предложений по цели высказывания.	2	знать: - названия главных членов предложения и их функции; - основные принципы построения предложений; - способы

				<p>распространения предложений.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять предложения; - находить подлежащее и сказуемое в данном предложении; - строить правильные предложения; - распространять предложения с помощью второстепенных членов предложения.
4	Культура речи (8 часов).	<p>4.1. Слова – приветствия; их разнообразие и предназначение.</p> <p>Постройка микродиалогов на приветствие.</p>	2	<p>Учащиеся должны понимать: что при общении с окружающими каждый человек должен соблюдать этикетные нормы, используя в своей речи слова</p>
		<p>4.2. Слова вежливости.</p> <p>Группы «вежливых» слов и их функциональность.</p> <p>Постройка микродиалогов на разные темы с</p>	2	

		использованием всех групп «вежливых» слов.		приветствия, благодарности,
		4.3. Слова – прощания и их функции. Постройка микродиалогов на определенную тему, используя все группы «слов».	2	извинения, вежливости, прощания, слова, которые выражают эмоциональное состояние человека.
		4.4. Вспомогательные слова (предлоги, союзы, частицы, междометия) – маленькие помощники великих предложений.	2	<p>Рассматривать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «вежливые» и вспомогательные слова как средства выражения эмоций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять все виды «слов» в своей речи; - строить микродиалоги, используя «вежливые» слова <p>Использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

				- быть вежливым и культурным человеком при общении с окружающими.
5	Украшаем нашу речь (5 часов).	5.1. Первичное знакомство с метафорами, эпитетами и олицетворением. Выразительные средства речи: интонация, жест, мимика.	1	Учащиеся должны знать: -выразительные средства речи; Иметь представление о метафоре, эпитете и олицетворении
		5. 2. Составление полноценного диалогического и монологического высказывания.	1	Учащиеся должны уметь: -использовать выразительные средства речи (интонацию, жест, мимику) при общении; -составлять небольшие монологические высказывания (5-7 предложений), опираясь на изученный материал;

				- в группах составлять диалогические высказывания на заданную тему, используя изученный материал.
--	--	--	--	--

3 класс

Учебно-тематический план.

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	

Раздел 1. Друзья русского языка (4 часа)	4	3	1	Подготовка мини-сообщений, выполнение упражнений
1.1. Вводное занятие: «По страницам русского языка»	1	1		
1.2. Могучий русский язык. Великие люди о языке.	1	1		
1.3. Таинство звуков и букв.	1	1		
1.4. Игры с буквами и звуками.	1		1	
Итого по разделу: 4 часа				
Раздел 2. В стране пунктуации и орфографии (4 часа)	4	2	2	Работа со словарями. Заполнение творческих тетрадей.
2.1. Надо дружить с грамматикой, или для чего нужна грамматика?	1	1		
2.2. Слово в грамматике.	1	1		
2.3. Королевство Пунктуации.	1		1	
2.4. Запятыя, по местам! Казнить нельзя, помиловать!	1		1	
Итого по разделу: 4 часа				
Раздел 3. Занимательные слова (13 часов)	13	7	6	Работа в творческих тетрадях.
3.1. Наследие минувших дней. Путешествие в прошлое.	1		1	
3.2. Волшебные слова.	1		1	
3.3. О новых словах. Откуда приходят новые слова?	1	1		
3.4. Иностранцы гости. Откуда взялись слова пришельцы?	1	1		
3.5. Чудесные превращения слов.	1		1	

3.6.Как правильно употреблять слова?	1		1	
3.7.Кому принадлежат имена собственные?	1		1	
3.8.Слова, которые находят общий язык (синонимы).	1	1		
3.9.Слова, которые спорят друг с другом (антонимы).	1	1		
3.10.О словах одинаковых, но разных (омонимы).	1	1		
3.11.Игры со словами: угадай синонимы, антонимы, омонимы.	1		1	
3.12.Крылатые слова.	1	1		
3.13.Великий русский язык. Фразеологизмы.	1	1		
Итого по разделу: 13 часов				
Раздел 4. Жители домика « Слово» (5 часов)	5	3	2	Работа со словарями.
4.1.Бывают ли у слов родственники?	1	1		Заполнение творческих тетрадей.
4.2.Все растёт из корня. Слова однокоренные.	1	1		
4.3.Как живут и работают приставки и предлоги?	1	1		
4.4.Что такое суффикс?	1		1	
4.5.Как быть, если нет окончания?	1		1	
Итого по разделу: 5 часов				

Раздел 5. Королевство Морфологии (Части речи) (5 часов)	5	3	2	Работа со словарями. Заполнение творческих тетрадей.
5.1. В гостях у Имён Существительных.	1	1		
5.2. Сеньор Глагол.	1	1		
5.3. Имя прилагательное – украшение речи.	1	1		
5.4. Что такое союзы?	1		1	
5.5. Знаешь ли ты части речи?	1		1	
Итого по разделу: 5 часов				
Раздел 6. Королевство Красноречия (4 часа)	4	1	3	Работа со словарями. Заполнение творческих тетрадей. Творческие задания
6.1. Царство сочинителей. Что такое рифма?			1	
6.2. Наше красноречие			1	
6.3. Происхождение наших имен.		1		
6.4. Итоговое занятие: КВН «Знатоки русского языка».			1	
Итого по разделу: 4 часа				

Программа курса.

№ п\п	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся)
1.	Друзья русского языка (4 часа)	1.1. Вводное занятие: «По страницам русский язык»	1	Учащиеся должны: развивать: - интерес к русскому языку как к учебному предмету; понимать: - сферы употребления русского языка; - различать звуки и буквы; рассматривать: - высказывания о русском языке; уметь: - различать слово и слог, звук и букву; - определять качественную характеристику гласных и согласных звуков
		1.2. Могучий русский язык. Великие люди о языке.	1	
		1.3. Тайнство звуков и букв.	1	
		1.4. Игры с буквами и звуками.	1	
	В стране пунктуации и	2.1. Надо дружить с грамматикой, или для	1	Учащиеся должны: понимать:

2.	орфографии (4 часа)	чего нужна грамматика?		рассматривать: знать: - основные правила правописания; уметь: - применять на практике правила правописания.
		2.2. Слово в грамматике.	1	
		2.3. Королевство Пунктуации.	1	
		2.4. Запяты, по местам! Казнить нельзя, помиловать!	1	
3.	Занимательные слова (13 часов)	3.1. Наследие минувших дней. Путешествие в прошлое.	1	Учащиеся должны: понимать: - различие между собственными именами существительными; подбирать: - такие существительные; уметь: - использовать в речи «вежливые слова». знать: - значение и происхождение новых слов, слов – прищельцев, устарелых слов.
		3.2. Волшебные слова.	1	
		3.3. О новых словах. Откуда приходят новые слова?	1	
		3.4. Иностранные гости. Откуда взялись слова прищельцы?	1	
		3.5. Чудесные превращения слов.	1	
		3.6. Как правильно употреблять слова?	1	
		3.7. Кому принадлежат имена собственные?	1	
		3.8. Слова, которые находят общий язык (синонимы).	1	
		3.9. Слова, которые спорят друг с другом	1	

		(антонимы).		
		3.10. О словах одинаковых, но разных (омонимы).	1	
		3.11.Игры со словами: угадай синонимы, антонимы, омонимы.	1	
		3.12.Крылатые слова.	1	
		3.13.Великий русский язык. Фразеологизмы.	1	
4.	Жители домика « Слово» (5 часов)	4.1.Бывают ли у слов родственники?	1	Учащиеся должны: Распознавать: - однокоренные слова, выделять в них корень; Различать: - однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять: - корень, подбирать примеры однокоренных слов; - однокоренные слова и формы одного и того же слова; понимать: - определение
		4.2.Все растёт из корня. Слова однокоренные.	1	
		4.3.Как живут и работают приставки и предлоги?	1	
		4.4.Что такое суффикс?	1	
		4.5.Как быть, если нет окончания?	1	

			<p>окончания; определение приставки и суффикса; знать: - значение приставок и суффиксов в слове. уметь: - выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове; - образовывать слова с помощью приставки или суффикса; - находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы; - работать с толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов - находить в них необходимую</p>
--	--	--	---

				<p>информацию о слове.</p> <p>- находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания;</p> <p>- находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Распознавать</p> <p>- омонимы, объяснять их лексическое значение.</p>
5.	<p>Королевство Морфологии (Части речи) (5 часов)</p>	5.1. В гостях у Имён Существительных.	1	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>- части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их;</p> <p>уметь:</p> <p>- определять грамматические</p>
		5.2.Сеньор Глагол.	1	
		5.3.Имя прилагательное – украшение речи.	1	
		5.4.Что такое союзы?	1	
		5.5.Знаешь ли ты части речи?	1	

				признаки изученных частей речи и обосновывать: - правильность их выделения.
6.	Королевство Красноречия (4 часа)	6.1.Царство сочинителей. Что такое рифма?	1	Учащиеся должны уметь: -находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать: -рифмующиеся слова, сочинять: - стихи на заданные рифмы. познакомится: - историей образования древнерусских имен.
		6.2.Наше красноречие	1	
		6.3.Происхождение наших имен.	1	
		6.2.Итоговое занятие: КВН «Знатоки русского языка».	1	

Учебно-тематический план.

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
1. В мире слов (7 ч.)				Составление кроссвордов
1.1. Нормы литературного произношения.	1		1	
1.2. Многозначные слова.	1	1		
1.3. «Крылатые слова».	1	1		
1.4. Фразеологические обороты.	2	1	1	
1.5. Поэтическая тетрадь. Стихи классиков (наблюдение за афоризмами и крылатыми выражениями в произведениях).	1		1	
1.6. Поле чудес (игра).	1		1	
2. Состав слова (9 ч.)				Составление ребусов, загадок
2.1. Слова – родственники.	1		1	
2.2. Занимательное словообразование.	2	1	1	
2.3. Тайны фонемы (правописание гласных и согласных в корне слова).	2	1	1	
2.4. Правописание суффиксов.	2	1	1	
2.5. Словарный диктант.	1		1	
2.6. КВН «Занимательная грамматика».	1		1	
3. Части речи (18 ч.)				Защита проектов.
3.1. Имя существительное.	1	1		
3.2. Изменение существительных по падежам.	2	1	1	
3.3. Несклоняемые существительные.	1		1	

3.4. Три склонения существительных.	2	1	1	
3.5. Правописание падежных окончаний.	2	1	1	
3.6. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1		1	
3.7. Имя прилагательное	1	1		
3.8. Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке « А. С. Пушкина	1		1	
3.9. Глагол	1	1		
3.10. Правописание глаголов	1		1	
3.11. Спряжение глаголов	2	1	1	
3.12. Проект «Пословицы и поговорки»	1		1	
3.13. Наречие	1	1		
3. 14.«Что? Где? Когда ?»	1		1	
Всего	34	14	20	

Программа курса.

№	Название раздела, темы	Содержание учебного материала	Количество часов	Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся)
1.	В мире слов	Однозначные и многозначные слова, устойчивые словосочетания, фразеологизмы, крылатые выражения. Разгадывание ребусов. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок.	7ч	- Осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей; - объяснять случаи употребления слова в разных значениях; - составлять предложения с многозначными словами, употребляемыми в прямом и переносном значении.
2.	Состав слова	Родственные слова. Состав слова. Чередование гласных в корне. Правила написания приставок. Тренировочные упражнения.	9ч	Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Разбирать слова по составу. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

				Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова и в конце.
3.	Части речи	Имя существительное, его грамматическое значение, изменение по падежам, три склонения, правописание безударных падежных окончаний. Прилагательное, изменение по падежам, написание падежных окончаний, наблюдения над употреблением прилагательных в текстах. Глагол, наблюдение над употреблением глаголов, изменение по лицам и числам, правописание безударных личных окончаний. Наречие, наблюдение над ролью наречий в тексте, правописание наречий.	18ч	Определять род, число имен существительных и имен прилагательных, изменять по падежам. Знать способ проверки написания безударных окончаний существительных. Правильно писать падежные окончания прилагательных. Определять число, время глаголов, образовывать различные формы, определять спряжение. Правильно записывать безударные личные окончания в настоящем и будущем времени. Писать НЕ с глаголами. Находить в тексте наречия, правильно писать наиболее употребляемые наречия.

Учащиеся должны знать:

- основные нормы русского языка;
- отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- основные орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, находить фразеологические обороты;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим словарями,
- определять изученные части речи;
- правильно записывать слова на изученные орфограммы.

Информационное обеспечение

Литература и интернет ресурсы,

использованные при подготовке программы

1. Александрович, Н. Ф. Занимательная грамматика / Н. Ф. Александрович. — Минск: Государственное учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения БССР, 1963. — 233 с.
2. Антипова, М. Б. Русский язык: учебное пособие по развитию речи. (Мультимедийный ресурс) / М. Б. Антипова // Пачатковая школа. — 2008. — № 2. — Приложение 2.
3. Афонина Г. Уроки развития речи: Пособие для учителей. 1-4 классы.- М.: Рольф, 2001. Афонина Г. Уроки развития речи: Пособие для учителей. 1-4 классы.- М.: Рольф, 2001.
4. Волина, В. В. Игры в рифмы / В. В. Волина. — Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, 1997. — 224 с.: ил.
5. Волина, В. В. Весёлая грамматика. Русский язык: Фонетика и графика / авт.-сост. В. В. Волина. — М.: Дрофа, 2001. — 80 с.: ил.
6. Игнатьева Т.В. Самостоятельные работы по русскому языку (2 класс) Москва «Экзамен», 2009г.
7. Львова, С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: пособие для учителя / С. И. Львова. — 2-е изд. — М.: Русское слово – РС, 2001. — 126 с.

8. Львова, С. И. «Словарь антонимов русского языка» / С. И. Львова. — 2-е изд. — М.: 2001 г
9. Никитина Е.И. Русская речь. Пособие по развитию связной речи. М.Просвещение, 1991
10. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное: пособие для учителя/ Т.Г. Рик. М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное!: пособие для учителя/ Т.Г. Рик. М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол!: пособие для учителя/ Т.Г. Рик. М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
13. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка: Книга для учителя/ В.А. Сидоренков — М.: Просвещение. 1996.
14. Тамбиева Д.М. Уроки по развитию речи учащихся в период обучения грамоте: Пособие для учителя (Под ред. А.Ф.Бойцовой) Л.: Просвещение, 1983.